



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



LICEO SCIENTIFICO STATALE "Leonardo da Vinci"

Indirizzi: CLASSICO-LINGUISTICO- MUSICALE – SCIENTIFICO-SCIENZEAPPLICATE
SCIENZE UMANE-SCIENZE UMANE OP.NE ECONOMICOSOCIALE

Scuola polo per la formazione ambito 09

Prot. N 2155/V.18 del 30/05/2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98 e seguenti)

Dirigente scolastico Prof.ssa Antonietta Sapone



CLASSE 5^A SEZ. E

Coordinatore di classe Prof.ssa Antonietta Fabrizio

Anno scolastico 2019/20

PREMESSA

Il presente documento è stato redatto dal Consiglio di classe alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;
- DPCM 4 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo;
- Nota 278 del 6 marzo 2020 – Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020;
- DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile;
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020;
- DPCM 1° aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile;
- D.L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
- DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
- LEGGE n. 27 del 24 aprile 2020 di conversione del D.L. 18/2020 – Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. "Cura Italia";
- DPCM 26 aprile 2020;
- Ordinanza n. 10 del 16 maggio 2020 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020 del 16/05/2020.

Il documento esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti della classe 5^a sezione E del Liceo delle Scienze Umane nell'anno scolastico 2019/20.

La progettazione di classe ha seguito, oltre ai riferimenti normativi nazionali, la Raccomandazione Europea sulle Competenze chiave per l'apprendimento permanente del 2018.

L'emergenza sanitaria da Covid-19 ha reso inderogabile la sperimentazione di forme innovative di didattica utili a garantire la continuità educativa e il diritto allo studio. Dall'11 marzo 2020 il Liceo ha dato inizio alla didattica a distanza, creando, attraverso la piattaforma Weschool, già accreditata presso l'istituto per l'erogazione del Piano Nazionale Formazione docenti, aule virtuali per ciascuna classe al fine di garantire l'azione sinergica del Consiglio di classe, lasciando, altresì, liberi i docenti di far ricorso a software ed APP per le video lezioni.

I docenti da subito hanno accolto, con spirito di sacrificio, dedizione e determinazione, la sfida di predisporre in breve tempo un'attività di didattica a distanza, riorganizzando i tempi, i contenuti, le metodologie ed anche gli spazi "virtuali", sperimentando nuove strategie di comunicazione, relazione, e, soprattutto, trovando soluzioni semplici a problemi complessi, nello spirito di collaborazione, di

coesione e di fiducia reciproca che ha contraddistinto la comunità scolastica del Liceo “L. da Vinci”

I docenti hanno riformulato la propria Progettazione didattica, operando con obiettivi realisticamente raggiungibili e oggettivamente misurabili.

La DaD è stata intesa, da subito, non semplice garanzia di servizio, ma come possibilità di continuità educativa e relazionale utile al successo formativo ma, anche, nella condizione di restrizione sociale, al benessere di ciascuno, connotando l'intervento della Scuola come presidio di Cultura e di umanità.

La situazione emergenziale vissuta, che è stata non solo sanitaria ma anche emotiva e psicologica, ha sollecitato i protagonisti del sapere a riscoprire il valore fondante della Scuola – comunità, all'interno della quale ognuno, il Dirigente, i docenti, il personale della scuola, gli studenti, le famiglie, il territorio, ha profuso uno sforzo collettivo in un'ottica di cooperazione, di inclusione, di appartenenza, di resilienza.

In tal modo un'emergenza sanitaria è divenuta anche un'opportunità di crescita, di riflessione, di scoperta, di sperimentazione.

DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

Il Liceo "Leonardo da Vinci" è sito a Vairano Patenora Scalo, un Comune appartenente al XXIII distretto dell'Alto Casertano, con una estensione territoriale di 43,7 km² ed una popolazione di circa 6813 abitanti, per il 4,8% di origine straniera, figli di immigrati dalla Romania, dall'Albania dal Marocco e dalla Cina. Il centro è attraversato dalla via Casilina, importante crocevia tra centri urbani di rilevanza culturale, tutti sede di università.

Con un tasso di disoccupazione del 19%, l'economia del territorio è prevalentemente basata sull'agricoltura e sul terziario: sono presenti industrie alimentari, chimiche e manifatturiere, anche di rilievo sovranazionale.

Vairano Scalo è rinomata località di interesse storico e culturale, sia perché legata a vicende particolarmente significative per il Paese, sia perché dispone, in se stessa e nei comuni limitrofi, di siti archeologici, paleoantropologici, medioevali e geologici. Particolare attenzione meritano il bellissimo Borgo Medioevale di Vairano Patenora, l'Abbazia Circestenze della Ferrara, celebre perché sede degli studi di Celestino V e Taverna della Catena, luogo dello storico incontro tra Garibaldi e Vittorio Emanuele II del 26 ottobre 1860.

Molteplici sono le relazioni che l'istituzione scolastica intrattiene con enti/istituzioni del territorio cui si lega con reti e convenzioni. Inoltre, cultori della storia locale e delle peculiarità del territorio mettono a disposizione della scuola le loro competenze. Forti sono, infine, le aspettative degli stakeholder nei confronti dell'Istituto che rappresenta un punto di riferimento sicuro per la formazione delle nuove generazioni.

PRESENTAZIONE ISTITUTO

Il Liceo Leonardo da Vinci di Vairano trova le sue origini nell'a.s. 67/68 quando nasce il Liceo Scientifico Statale del Medio Volturno nelle sue tre sezioni: Piedimonte - Caiazzo - Vairano. Inizialmente la sezione di Vairano ha una sede provvisoria e nell'anno scolastico 90/91 gli studenti iniziano le lezioni nella sede attuale, con 20 classi, tutte di Liceo Scientifico tradizionale.

Nel corso degli anni alla luce della Riforma istituzionale dei Licei e tenuto conto delle richieste di studenti e famiglie, l'offerta formativa dell'istituzione scolastica è stata ampliata attivando i licei Classico, Linguistico, Scienze Umane e le 2 opzioni di Scienze Applicate (opz. Liceo Scientifico) ed Economico-Sociale (opz. Scienze Umane). Nell'a.s. 2013/14 è stato attivato anche il Liceo Musicale che nel luglio 2018 ha terminato il suo 1^a quinquennio.

A partire dall'a.s. 2019/2020 il Liceo "Leonardo da Vinci" di Vairano arricchisce la propria offerta formativa con nuovi percorsi liceali finalizzati a rendere l'Istituto un vero e proprio POLO LICEALE in grado di coniugare Tradizione ed Innovazione: Il Liceo Indirizzo Biomedico, approvato con delibera n. 816 del 4/12/2018 dalla Giunta Regionale per la Campania nell'ambito della definizione della rete scolastica per l'a.s. 19/20; il Liceo Classico ad indirizzo teatrale ed il LES Financial Skills che rappresentano un potenziamento deliberato dagli OOC dell'Istituto rispetto agli indirizzi Liceo Classico e Liceo Economico Sociale.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE IN USCITA

COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Il 2 maggio del 2018, il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova **Raccomandazione** sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006. Il documento tiene conto da un lato delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, dall'altro della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani. Sottolinea, pertanto, la crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti" e declina il concetto di competenza come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti", in cui:

- a. la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- b. per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- c. gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni».

Le otto competenze individuate sono:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

PROFILO IN USCITA

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte

- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell'argomentazione e del confronto
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

Saper studiare (area metodologica), cioè

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Saper ragionare (area logico-argomentativa), cioè:

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Saper comunicare (area linguistica e comunicativa), cioè:

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; o saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Saper pensare storicamente (area storico-umanistica), cioè:

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Saper utilizzare i metodi delle scienze (area scientifica e tecnologica), cioè:

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

IL PROFILO DELLO STUDENTE DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Il percorso del Liceo delle Scienze Umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative e dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali.

Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi.

Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 2010, articolo 9 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale, il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo.
- Gli obiettivi specifici di apprendimento del Liceo delle Scienze umane sono definiti nell'allegato G delle Indicazioni Nazionali (Decreto ministeriale 211 del 7 ottobre 2010).

Competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

Orario e piano degli studi

L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti a 27 ore medie settimanali, e di 990 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 30 ore medie settimanali.

Il piano degli studi del liceo delle scienze umane è definito dall'allegato G del Regolamento contenuto

nel Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 15 marzo 2010.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE (COME DA PTOF)

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
SCIENZE UMANE	4	4	5	5	5
LINGUA E CULTURA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	27	30	30	30

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

RELAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

La classe è formata da 23 studenti, provenienti dalla 4^a E dell'a.s. 2018-2019.

Nel corso del triennio, pur nella inevitabile diversificazione, gli studenti hanno fatto registrare un iter di crescita formativa e culturale nel complesso positivo, almeno in rapporto ai livelli di partenza; tuttavia non sono mancate difficoltà, almeno per alcuni, che hanno reso talora non del tutto agevole il percorso formativo, sostenuto, comunque, dagli interventi plurimi adottati dai docenti e dalle iniziative messe in atto, in conformità alle disposizioni vigenti, dalla Istituzione scolastica.

Durante il corrente anno il gruppo-classe ha evidenziato, pur con alterne modalità, un grado di responsabilità verso l'impegno scolastico crescente.

La classe presenta, tuttavia, una marcata eterogeneità nei livelli di preparazione, nelle capacità specifiche, nei ritmi di apprendimento. Un gruppo può, avendo evidenziato un buon grado di interesse e di partecipazione, affrontare gli Esami di Stato con capacità e con padronanza; alcuni alunni, avendo assimilato e rielaborato i contenuti con i dovuti approfondimenti, possono sostenere criticamente anche le problematiche emergenti. Una parte più consistente della scolarità, non avendo sempre messo in atto le proprie potenzialità, evidenzia una assimilazione dei contenuti globali, che solo nel complesso può essere considerata positiva. Per qualche studente, pur avendo adottato le strategie necessarie per la costruzione di una relazione educativa motivante, la situazione attuale risulta ancora in evoluzione.

Con l'interruzione della didattica in presenza, a seguito dell'emergenza sanitaria, disciplinata dai DPCM del 4 marzo 2020, del 9 marzo e seguenti, i docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" e di contrastare l'isolamento e la demotivazione degli studenti, hanno attivato tutte le misure previste dall'Istituzione scolastica al fine di mantenere vivo il dialogo educativo e il livello motivazionale.

Il gruppo classe ha risposto con un interesse, un impegno e un grado di responsabilità, correlato alle singole prestazioni, che hanno consentito il regolare svolgimento della proposta educativa, seppure a tratti semplificata, e il conseguimento di un accettabile e globale livello degli apprendimenti. Nonostante le molteplici difficoltà, debitamente sollecitati, anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive durante il trimestre, hanno dimostrato maggiore costanza nell'impegno.

Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente.

Sono emerse, a volte, condizioni di scarsa partecipazione al dialogo educativo da parte delle famiglie che potrebbe aver inciso sull'atteggiamento degli alunni verso l'Istituzione scolastica e sul grado di motivazione intrinseca agli apprendimenti.

Il gruppo classe mostra una buona capacità di relazione, un comportamento condotto nei dettami delle regole di convivenza civile e nel rispetto del Regolamento d'Istituto: i soggetti che emergono per le capacità e per la vivacità intellettuale hanno offerto sempre validi stimoli alla classe orientati alla socializzazione, al confronto e all'assimilazione culturale dei contenuti.

Il gruppo si è distinto, nell'arco del triennio, con alterne modalità, nella partecipazione ad iniziative promosse da associazioni culturali e ad attività progettuali, registrando, a volte, una ricaduta sugli interessi generali verso il sapere.

È stato apprezzabile l'interesse e la partecipazione a tutte le iniziative promosse nell'arco del triennio in merito al Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento.

I docenti hanno promosso, attraverso interventi pluri-disciplinari, lo studio ragionato, come strumento essenziale per la concreta maturazione degli allievi da un punto di vista scolastico, umano, professionale e per un loro futuro inserimento nella società e/o per il proseguimento degli studi universitari.

Da quanto detto appare chiaro che la classe, nel suo insieme, nonostante le inevitabili difficoltà che in un percorso educativo non sono mai del tutto assenti, ha globalmente raggiunto una condizione di maturità culturale tale da poter affrontare l'Esame di Stato.

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
SCIENZE MOTORIE	Borrozzino	Umberto
STORIA DELL'ARTE	De Maria	Francesca
ITALIANO	Di Giovanni	Eleonora
LINGUA E CULTURA INGLESE	Di Nocera	Rosa
SCIENZE NATURALI	Esposito	Annalisa
SCIENZE UMANE	Fabrizio	Antonietta
RELIGIONE CATTOLICA	Morone	Cleonice
FILOSOFIA	Pacelli	Maria
MATEMATICA - FISICA	Rianna	Rosa
LATINO - STORIA	Valentino	Tania
RAPPRESENTANTI GENITORI	Giuliano	Giorgio
RAPPRESENTANTI ALUNNI	Licciardi	Maria Teresa
	Masucci	Teresa

STABILITÀ DEL CORPO DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020
FILOSOFIA	Adele Melillo	Maria Pacelli	Maria Pacelli
FISICA	Rosa Rianna	Rosa Rianna	Rosa Rianna
ITALIANO	Raffaele De Nuccio	Eleonora Di Giovanni	Eleonora Di Giovanni
LATINO	Tania Valentino	Tania Valentino	Tania Valentino
LINGUA E CULTURA INGLESE	Rosa Di Nocera	Rosa Di Nocera	Rosa Di Nocera
MATEMATICA	Rosa Rianna	Rosa Rianna	Rosa Rianna
RELIGIONE CATTOLICA	Cleonice Morone	Cleonice Morone	Cleonice Morone
SCIENZE NATURALI	Annalisa Esposito	Annalisa Esposito	Annalisa Esposito
SCIENZE UMANE	Antonietta Fabrizio	Antonietta Fabrizio	Antonietta Fabrizio
SCIENZE MOTORIE	Umberto Borrozzino	Umberto Borrozzino	Umberto Borrozzino
STORIA	Tania Valentino	Tania Valentino	Tania Valentino
STORIA DELL'ARTE	Francesca De Maria	Francesca De Maria	Francesca De Maria

COMPOSIZIONE E STORIA CLASSE

N°	ALUNNO		PROVENIENZA
1	Bassi	Martina	Classe 4 ^a sez. E – A.S. 2018/19
2	Borrelli	Ilenia	Classe 4 ^a sez. E – A.S. 2018/19
3	Cannalonga	Ilaria	Classe 4 ^a sez. E – A.S. 2018/19
4	Caruso	Alessia	Classe 4 ^a sez. E – A.S. 2018/19
5	Casale	Giada	Classe 4 ^a sez. E – A.S. 2018/19
6	Giuliano	Francesca	Classe 4 ^a sez. E – A.S. 2018/19
7	Izzo	Stefano	Classe 4 ^a sez. E – A.S. 2018/19
8	Liberatore	Alessandra	Classe 4 ^a sez. E – A.S. 2018/19

9	Licciardi	Maria Teresa	Classe 4 [^] sez. E – A.S. 2018/19
10	Lucca	Carmen	Classe 4 [^] sez. E – A.S. 2018/19
11	Marsocci	Carmelina	Classe 4 [^] sez. E – A.S. 2018/19
12	Massaro	Attilia	Classe 4 [^] sez. E – A.S. 2018/19
13	Masucci	Teresa	Classe 4 [^] sez. E – A.S. 2018/19
14	Palumbo	Francesca	Classe 4 [^] sez. E – A.S. 2018/19
15	Pasquariello	Miriam	Classe 4 [^] sez. E – A.S. 2018/19
16	Perretta	Alisia Francesca	Classe 4 [^] sez. E – A.S. 2018/19
17	Pleskach	Lesia	Classe 4 [^] sez. E – A.S. 2018/19
18	Rapa	Tania	Classe 4 [^] sez. E – A.S. 2018/19
19	Valente	Serena	Classe 4 [^] sez. E – A.S. 2018/19
20	Vessella	Teresa	Classe 4 [^] sez. E – A.S. 2018/19
21	Villari	Gabriele	Classe 4 [^] sez. E – A.S. 2018/19
22	Vitolo	Nicole	Classe 4 [^] sez. E – A.S. 2018/19
23	Zona	Angelica Oriana	Classe 4 [^] sez. E – A.S. 2018/19

ANNO SCOLASTICO	N. ISCRITTI	N. INSERIMENTI	N. TRASFERIMENTI N. RINUNCE AGLI STUDI	N. AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESS.
2017/18	23	0	0	22
2018/19	23	1	0	23
2019/20	23	0	0	-

PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Le famiglie sono state convocate per il ricevimento pomeridiano nel mese di dicembre, per il primo incontro scuola-famiglia, e di gennaio, per la consegna del Documento di valutazione.

Fino all'adozione delle misure di contenimento a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19, i docenti hanno incontrato i genitori anche di mattina nelle ore previste per il ricevimento settimanale.

Nel periodo di attuazione della DaD il Coordinatore di classe ha segnalato e rilevato, per il tramite del Registro Elettronico, eventuali difficoltà e ciascun docente è stato disponibile per ogni forma di dialogo scuola famiglia mediante la mail - d@liceodivairano.edu.it al fine di monitorare l'andamento didattico delle studentesse e degli studenti e le eventuali ricadute psicologiche.

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Liceo Scientifico Leonardo da Vinci profonde un impegno intensivo in ordine ad una inclusione integrale.

L'Istituzione scolastica realizza progetti di integrazione e inclusione strategica, riservata a tutti i suoi allievi. Le professionalità in servizio, muovendosi sul binario del miglioramento didattico-organizzativo, garantiscono il perseguimento degli obiettivi didattico-formativi degli allievi in difficoltà mediante la progettazione di strategie flessibili, la personalizzazione e/o l'individualizzazione di percorsi educativi e di ambienti formativi, nel pieno rispetto della peculiarità di approccio, metodo, stile e livello di apprendimento di tutti gli studenti e, in particolare, degli allievi portatori di BES.

Nella fase di inserimento, con progetti di accoglienza mirati, l'attenzione agli studenti è favorita dalla capacità dei docenti di osservare e cogliere eventuali segnali di disagio, personalizzando, per quanto attiene allo specifico didattico, percorsi e obiettivi differenziati, ricorrendo a strumenti compensativi e misure dispensative.

Con riferimento alla normativa nazionale e alle direttive del PTOF nell'Istituto:

- sono operativi gruppi di lavoro che coordinano l'attività di sostegno e di inclusività;
- è predisposto con puntualità il PAI;
- risultano migliorati la trasmissione di informazioni relative al percorso individualizzato svolto dagli studenti con BES in ingresso provenienti dalla scuola secondaria di I grado e il raccordo con Enti/Istituzioni del territorio;
- è stato stipulato un protocollo che regola i percorsi dei BES nelle attività di Alternanza Scuola Lavoro;
- la scuola promuove corsi di formazione per il personale docente sull'inclusione e la prevenzione del disagio.

Anche per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza.

Criteri e modalità per la valutazione

La scuola adotta criteri e modalità di valutazione coerenti con le prassi inclusive fondate sull'adozione di strategie e metodologie quali:

- l'apprendimento cooperativo in gruppo e /o in coppia;
- il tutoring;
- l'apprendimento per scoperta;
- il rispetto dei tempi di apprendimento per evitare il sovraccarico attentivo;
- l'utilizzo di mediatori didattici, anche di tipo informatico.

La valutazione inclusiva, il cui fine è sostenere la motivazione e l'autostima, fattori determinanti per il successo formativo dell'allievo, è basata su:

- una scrupolosa analisi della situazione di partenza;
- la rilevazione dei progressi;

- costanti osservazioni e verifiche in itinere per adeguare la progettazione didattica alle effettive esigenze degli allievi;
- la condivisione di criteri di valutazione definiti dal Consiglio di Classe;
- l'impiego di verifiche differenziate con apposite misure compensative e/o dispensative;
- l'eventuale sostituzione della prova scritta con una orale.

PERCORSO EDUCATIVO

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DaD (Didattica a distanza).

Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, documenti, materiale multimediale, computer e LIM. In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante i software di Skype, Zoom, Microsoft teams; invio di materiale semplificato, mappe concettuali, attraverso la Piattaforma Weschool, mail private, Whatsapp.

Hanno ricevuto prove e hanno restituito correzioni attraverso Weschool, mail e altre APP.

Hanno fornito materiale didattico, presentazioni in Power Point, file audio pubblicati su Weschool, registrazione di micro-lezioni su Youtube, video tutorial realizzati tramite vari supporti software, materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici. I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi. Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

STRUMENTI

Nel periodo settembre 2019/febbraio 2020 nelle attività in presenza, il Consiglio di classe, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ha messo in atto diverse strategie e si è avvalso degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento/apprendimento". A partire dalla sospensione delle attività didattiche, il Consiglio di Classe ha integrato le metodologie e gli strumenti didattici.

<i>In presenza*:</i>	
METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI DIDATTICI
Lezione frontale	Libri di testo
Lezione dialogata	Riviste specializzate
Lezione cooperativa	Appunti e dispense
Metodo induttivo e deduttivo	Video
Scoperta guidata	Manuali e dizionari
Lavori di gruppo	<i>Personal computer</i>

<p><i>Problem solving</i></p> <p>Brainstorming</p> <p><i>Webquest</i></p> <p><i>Flipped classroom</i></p> <p>Analisi dei casi</p> <p>Attività laboratoriale</p> <p>Visite guidate</p> <p>Uscite didattiche</p>	<p>Navigazione in <i>internet</i></p> <p>Palestra</p> <p>Laboratori</p>
<p>A distanza*:</p>	
<p>In Videoconferenza:</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Debate</p> <p>Svolgimento e correzione di prove plurime</p> <p>Prove a tempo</p> <p>Attività sincrone</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verifiche scritte - Verifiche orali mediante piattaforma Skype e Zoom - Videolezioni <p>Attività asincrone</p> <p>Altro (specificare):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflessioni scritte su temi di attualità - Condivisione di materiali, link, riflessioni tramite la board di Weschool 	<p>Piattaforme/Strumenti didattici:</p> <p>Registro elettronico</p> <p>Weschool</p> <p>Zoom</p> <p>Skype</p> <p>Microsoft teams</p> <p>Piattaforme libri di testo</p> <p>Whatsapp</p> <p>YouTube</p> <p>E-mail</p>

LINEE PROGETTUALI CONDIVISE

Il C.d.c. nella stesura della PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA ANNUALE DELLA CLASSE, nell'incontro del 24 Ottobre 2019, ha individuato le seguenti LINEE PROGETTUALI CONDIVISE:

PERCORSI DI PROGETTAZIONE INTERDISCIPLINARI	
1	La guerra nel '900
2	Natura e civiltà
3	Apollineo e dionisiaco
4	Maschile e femminile
5	Diritti universali
6	Follia
7	Globalizzazione, società liquida, lavoro ed omologazione
8	Teatro e maschera

PERCORSI DI PROGETTAZIONE INTERDISCIPLINARI

Tipologia di materiali indicati dal C.d.c. utili alla conduzione del Colloquio

TIPOLOGIA MATERIALI	DISCIPLINE
Documenti/fotografie/ testi in prosa e in versi	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA
Immagini e fotografie di opere d'arte	STORIA DELL'ARTE
Documenti e fonti	FILOSOFIA
Documenti, testi, immagini	SCIENZE UMANE
Documenti e/o immagini storiche	STORIA E CITTADINANZA E COSTITUZIONE
Testi in poesia o in prosa	LATINO
Appunti e immagini relative ai vari sistemi e apparati del corpo umano	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con quanto indicato dai commi 33- 43 della legge 107/2015, il seguente progetto triennale:

TITOLO DEL PROGETTO E BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO	ENTI PARTNER E SOGGETTI ESTERNI COINVOLTI	ALUNNI COINVOLTI
<p>“FRA SCUOLA E LAVORO: IMPARARE FACENDO”- profilo sanitario –</p> <p>Il progetto è stato svolto secondo i moduli:</p> <p>Modulo 1- Orientamento: definizione del progetto formativo e/o lavorativo futuro.</p> <p>Modulo 2 - Norme di sicurezza sul posto di lavoro.</p> <p>Modulo 3 - Norme sulla privacy.</p> <p>Modulo 4 – Lezioni in aula (integrate da visite guidate) -L'inglese e l'italiano per scrivere un CV, una lettera di presentazione e, in generale, per la ricerca lavorativa. -Storia del Servizio sanitario nazionale e dei Servizi sociali -Scienze umane: Tematiche connesse ai servizi sociali, alla relazione di aiuto, alle politiche per la famiglia e per la persona con particolare attenzione a disabilità, anzianità e immigrazione.</p> <p>Modulo 5 - Attività in azienda Conferenze di spiegazione delle attività aziendali. Visite preliminari in azienda. Permanenza in azienda visita guidata ai locali e ai reparti dell'azienda e osservazione delle attività svolte.</p> <p>Fase conclusiva: la fase conclusiva, relativa all'a.s. 2019/2020, è stata dedicata all'Orientamento in uscita, sia presso l'istituto che presso le istituzioni universitarie, dove gli alunni si sono recati in maniera autonoma, e alla trattazione di tematiche di attualità</p>	<p><u>Per gli a.s. 2017/2018 e 2018/2019:</u> ente partner: ASL Ce – Distretto sanitario n.14 di Teano.</p> <p><u>Per l'a.s. 2019/2020: soggetti esterni:</u> per l'Orientamento: Istituzioni Universitarie varie (Unicas; Unimol; Unisob; Luiss; Abana; Unina; 17° Reggimento volontari “Aqui” di Capua (CE));</p> <p>per le conferenze tematiche: Neuromed; Distabif; IPCB;</p> <p>per le attività di “Casa Nogaro”: Agesci Capodrise 1.</p>	<p>Tutti gli studenti eccetto Cannalunga Ilaria</p>
<p>Il Pcto “LA TERRA...SI FA IMPRESA” è un percorso di impresa formativa simulata, che ha beneficiato della collaborazione di Slow food quale associazione madrina.</p>	<p>- Slow food in qualità di associazione madrina, un'associazione internazionale no profit che lavora in tutto il mondo per tutelare la</p>	<p>Cannalunga Ilaria</p>

<p>In una prima fase, finalizzata alla sensibilizzazione e all'orientamento, gli studenti hanno cercato, selezionato e interpretato dati significativi in merito a:</p> <p>a) analisi della situazione del territorio (popolazione, tipi di colture diffusi sul territorio con particolare attenzione ai presidi);</p> <p>b) analisi economica (distribuzione attività economica in merito al numero di aziende e settori di appartenenza, dimensioni e forma giuridica).</p> <p>Hanno incontrato esperti e partecipato a eventi su temi di interesse.</p> <p>In una seconda fase, per una visione sistemica della società civile attraverso la cultura d'impresa, hanno acquisito/rinsaldato i concetti di azienda e impresa, e analizzato le possibili forme di finanziamento.</p> <p>Attraverso visite presso l'azienda e incontri con l'amministratore delegato, riflessioni sui dati raccolti, gli studenti sono giunti alla definizione della propria business idea. Assegnando le funzioni aziendali, hanno pianificato la gestione dell'azienda e definito la mission aziendale. Infine hanno predisposto e sottoscritto l'atto costitutivo con cui si è simulata la nascita dell'impresa.</p>	<p>biodiversità e per migliorare la consapevolezza sul sistema che regola la produzione alimentare.</p> <p>- Masseria delle sorgenti, agriturismo di proprietà della Ferrarelle spa.</p>	
--	---	--

In Allegato si riporta la documentazione analitica delle attività svolte.

PROGETTI E ATTIVITA' REALIZZATI AI QUALI HANNO PARTECIPATO GLI STUDENTI

PROGETTO E/O ATTIVITA'	STUDENTI
<p>Il giornale d'Istituto – "L'Ornitottero" A.S. 2019/20</p> <p>Il Giornale dell'Istituto, "L'Ornitottero", in una grafica rinnovata grazie all'infaticabile e creativo lavoro della redazione, si affaccia al mondo esterno, è rimasto sensibile ai problemi del nostro territorio martoriato, ma che resta uno dei più belli d'Italia e aspetta solo di risorgere. I giovani "giornalisti" coinvolti si sono cimentati in interviste, incontri con l'autore, reportage di eventi di varia natura, senza trascurare le metodologie didattiche del Liceo, l'attualità e la storia, in un periodo in cui la "Distanza" ha avvicinato.</p>	M. T. Licciardi
<p>"Libriamoci" 11-16 Novembre 2019</p> <p>La classe ha partecipato ogni anno nel corso dei cinque anni al progetto curricolare "Il libro prediletto", inserito nell'ambito dell'iniziativa "Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole", indetto dal Miur.</p> <p>Quest'anno nella settimana dall'11 al 16 Novembre è stato trattato il filone narrativo relativo ai cambiamenti climatici, dal titolo <i>Noi salveremo il pianeta</i>.</p>	Tutta la classe
<p>Progetto "Banda larga antiviolenza 2.0" Riconoscere eventuali rapporti a rischio.</p> <p>Al termine del progetto i partecipanti saranno in grado di essere essi stessi di sensibilizzare i coetanei verso la problematica.</p> <p>A.S. 2019/20</p>	Tutta la classe
<p>Olimpiadi di Filosofia - XXVII Edizione 06 febbraio 2020</p> <p>Olimpiade di Filosofia, organizzata dal MIUR in collaborazione con il Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione. Internazionale e la Società Filosofica Italiana - fase selezione di Istituto</p>	M.T. Licciardi – S. Valente
<p>"Memoria è Futuro" 28 Gennaio 28 2020</p> <p>Mattinata di studio sulla Resistenza</p> <p>Proiezione del docufilm "Terra Bruciata" - Dibattito.</p>	Tutti
<p>Conoscere le Foibe 10 Febbraio 10 2020</p> <p>Concorso "Conoscere le Foibe", promosso dall'associazione culturale "Noi per Voi", con il patrocinio morale dell'amministrazione comunale di Teverola</p>	Tutti
<p>Giornata europea delle lingue 26 Settembre 26 2019</p> <p>Celebrazione Giornata europea delle lingue</p>	Tutti
<p>Open Day Contributo e partecipazione attiva alla realizzazione dell'evento di Orientamento in uscita 24 Gennaio 2020</p>	M.T. Licciardi – T. Masucci T. Vessella – A.F. Perretta C. Lucca -A. Liberatore
<p>Orientamento in uscita pianificato dalla scuola</p>	Tutti
<p>PSL - Piano Lauree Scientifiche Progetto Nazionale Biologia e Biotecnologia –</p>	C. Lucca - S. Valente T. Vessella - A.F. Perretta M.T. Licciardi – T. Masucci I. Borrelli

Università degli studi della Campania Luigi Vanvitelli, Dipartimento di Scienze e Tecnologie Ambientali Biologiche e Farmaceutiche	
Partecipazione a laboratori e lezioni di consolidamento a tema scientifico presso Università Vanvitelli Caserta, in seguito a selezioni del PSL - piano delle lauree scientifiche -svolto dalla stessa Università Vanvitelli presso la sede Universitaria di Caserta	A.F. Perretta – C. Lucca
Giornata della filosofia a Napoli 30 gennaio 2020 uscita didattica in orario extrascolastico	I.Borrelli – I. Cannalunga A. Caruso – F. Giuliano A. Liberatore – C. Lucca C. Marsocci – L. Pleskach F. Palumbo – S. Valente T. Vessella – A.O. Zona
Incontro con Antonio Magagnino per la presentazione del suo libro “L’eccidio della Colonna Gamucci. Storia dei Carabinieri Reali in Albania comandati dal Colonnello Giulio Gamucci”. 15 Febbraio 2020	Tutti
Orientamento Università degli studi di Cassino e del Lazio Meridionale 25 Novembre 2019	Tutti (assenti: S. Izzo, M.T. Licciardi, T. Masucci, G. Villari, N. Vitolo)
Orientamento LUISS - Libera Università Internazionale degli Studi Sociali Guido Carli 08 Gennaio 2020	Tutti
Attività di Sportello decentrato Università degli studi di Cassino e del Lazio Meridionale 20 Gennaio 2020	Tutti (assenti: A. Massaro, T. Rapa)
Attività di Orientamento Università degli studi Suor Orsola Benincasa 04 Febbraio 2020	Tutti (assenti: A. Massaro, F. Palumbo, N. Vitolo)
Attività di Orientamento Università degli Studi del Molise 11 Febbraio 2020	Tutti (assenti: I. Borrelli, G. Casale, A. Liberatore, S. Valente, T. Vessella, N. Vitolo)
Attività di Sportello decentrato Università degli studi di Cassino e del Lazio Meridionale 13 Febbraio 2020	Tutti
Attività Orientamento Esercito (17° Reggimento Aquila di Capua) 17 Febbraio 2020	Tutti (assenti: T. Masucci, A. O. Zona)
Open Week Suor Orsola Benincasa 18 Febbraio 2020	M. Pasquariello S. Valente F. Giuliano
Orientamento Dipartimenti Umanistici Università Federico II Napoli 31 Gennaio 2020	I.Borrelli M-T. Licciardi T. Masucci A. Massaro
Open Day Accademia di Belle Arti di Napoli	M.T. Licciardi

21 Gennaio 2020	C. Marsocci T. Masucci F. Palumbo N. Vitolo
Open Day Ingegneria Unicas 10 Febbraio 2020	S. Izzo G. Villari
Incontro con alcuni rappresentanti del gruppo AGESCI Capodrise 1 che gestiscono Casa Nogaro , bene confiscato alla camorra – Trattazione tematiche di attualità 19 Febbraio 2020	Tutti (assente: M. Pasquariello)
Partecipazione alle conferenze multidisciplinari su tematiche di attualità legate alle scienze (tumori cerebrali, inquinamento e microplastiche) tenute da ricercatori di Neuromed, IPCB e Distabif 24 Gennaio 2020	Tutti

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

ATTIVITÀ/PERCORSO/ PROGETTO	BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO	DISCIPLINE INTERESSATE
<p>MATTINATA DI STUDIO</p> <p>"Memoria e futuro"</p> <p>28 Gennaio 2020</p>	<p>Proiezione del film-documentario "Terra bruciata", che narra le vicende storiche avvenute durante la II guerra mondiale nei territori del basso Lazio e dell'altro casertano. Incontro con il regista Dott. Luca Gianfrancesco, con la partecipazione del prof. Giovanni Cerchia (docente Università del Molise) e con la signora Graziella Di Gasparro, protagonista del film e testimone della strage di Conca della Campania dell'1/11/1943.</p> <p>Dopo la proiezione è seguito un dibattito con il regista e question time.</p>	Storia
<p>Concorso "Conoscere le Foibe"</p> <p>10 Febbraio 2020</p>	<p>Partecipazione al concorso promosso dall'Associazione "Noi per voi" di Teverola.</p> <p>Gli alunni di tutte le classi quinte hanno realizzato elaborati informatici e non attinenti alla tematica delle Foibe</p>	Storia
<p>Incontro con l'autore</p> <p>15 Febbraio 2020</p>	<p>Incontro con Antonio Magagnino per la presentazione del suo libro "L'eccidio della Colonna Gamucci. Storia dei Carabinieri Reali in Albania comandati dal Colonnello Giulio Gamucci".</p> <p>Gli alunni della classi quinte hanno partecipato alla presentazione e al dibattito con l'autore relativamente al suo libro precedentemente analizzato nelle classi.</p>	Storia

VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE

Ogni alunno beneficia di una valutazione tempestiva e trasparente. Essa ha per oggetto il processo di apprendimento, concorrendo con la sua finalità anche formativa – e attraverso l'individuazione di potenzialità e carenze di ciascun alunno – ai processi di autovalutazione degli alunni, al miglioramento dei livelli di conoscenza/abilità/competenza e al successo formativo.

Le valutazioni periodiche e finali sono coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal PTOF e corrispondere a criteri di motivazione, trasparenza e documentabilità rispetto a tutti gli elementi di giudizio che, acquisiti attraverso il maggior numero possibile di verifiche, abbiano condotto alla loro formulazione.

Diversificate sono le tipologie degli strumenti di verifica coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti e funzionali alla valutazione delle competenze individuali: analisi del testo - articolo documentato - saggio breve - esercizi - temi - esercizi di problem solving - prove strutturate - questionari - relazioni scritte e orali - esercizi di traduzione - test motori - esercitazioni di laboratorio - prove pratiche - colloqui - simulazioni

La valutazione finale, pur avvalendosi del supporto delle prove di verifica, rinvia comunque ad un giudizio globale ed individualizzato e tiene conto dell'intero percorso formativo di ogni singolo alunno.

Il Collegio dei Docenti ha elaborato una griglia comune di valutazione per conferire omogeneità ai processi di valutazione in tutte le discipline, articolandoli in:

Conoscenze: sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio. Esse indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento.

Abilità: implicano l'applicazione di conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Possono essere descritte come cognitive (in riferimento al pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (in riferimento all'uso di metodi, materiali, strumenti).

Competenze: indicano la capacità di far interagire le conoscenze e le abilità acquisite con le capacità

personali e/o sociali nell'elaborazione responsabile di percorsi di studio e di autonoma rielaborazione culturale.

Il grado di conseguimento di conoscenze, abilità, competenze, viene distinto in livelli numerici, rispondenti ai voti; i voti sono poi messi in rapporto con i livelli previsti dalla certificazione per competenze previsti dal DM 9/2010 relativo alla certificazione delle competenze al termine del 1° biennio della SS2^.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

In base all' Ordinanza Ministeriale n. 10 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'a. s. 2019/2020 e all' Ordinanza Ministeriale n. 11 concernente la valutazione finale degli alunni per l'a. s. 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti del 16 maggio 2020, il Collegio, con delibera n° 49 nella seduta del 25/05/2020, ha proceduto all' integrazione *pro tempore*

al Piano Triennale dell'Offerta Formativa (criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli studenti) per l'a.s. 2019/2020.

Il Collegio ha deliberato quanto di seguito indicato:

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI VOTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE

Come da PTOF, ciascun docente valuterà conoscenze-abilità e competenze riferendosi all'attività didattica tutta dell'anno scolastico in corso, sia nella didattica in presenza che nella DAD, secondo le peculiarità proprie della disciplina.

VOTO DI COMPORTAMENTO

Il voto sarà attribuito in base ai seguenti Indicatori:

- **Interesse e partecipazione alla vita scolastica:** impegno nel lavoro scolastico; interesse e partecipazione alle attività didattiche.
- **Rispetto degli impegni:** puntualità negli adempimenti scolastici.
- **Responsabilità nelle attività di Didattica a Distanza:** grado di coinvolgimento e di risposta nelle attività didattiche distanza.
- **Rispetto delle norme e dei regolamenti:** comportamento nei confronti delle componenti della comunità scolastica /presenza di richiami scritti e note disciplinari, sospensione con e senza frequenza.

CREDITO SCOLASTICO

I Consigli delle classi quinte, in sede di scrutinio finale, provvedono all'attribuzione del credito scolastico secondo le tabelle A, B e C di cui all'allegato A dell'O.M. n. 10 del 16/05/2020.

Il punto aggiuntivo nell'ambito della banda di oscillazione si attribuisce:

1. In presenza di una media dei voti ≥ 9.01 .
2. In presenza di almeno **tre indicatori** tra quelli riportati di seguito:
 - **Interesse, partecipazione e responsabilità:** voto di comportamento attribuito dal Consiglio di classe Uguale o Superiore ad 8
 - **Partecipazione ed interesse verso l'insegnamento della religione cattolica ovvero le attività alternative:** IRC o AA devono essere supportate da un giudizio superiore alla sufficienza (Molto o Moltissimo)
 - **Partecipazione a gare/concorsi o attività organizzate dal Liceo (convegni, manifestazioni, eventi, iniziative del Liceo o alle quali il Liceo ha aderito):** attestazione della partecipazione da parte del docente coordinatore/referente dell'attività.
 - **Partecipazione a progetti scolastici:** fa fede l'attestato finale o l'attestazione del docente referente del progetto/corso. *Per il liceo Musicale l'indicatore è direttamente collegato alla partecipazione "all'orchestra" del Liceo*
 - **Partecipazione responsabile al percorso PCTO seguito dallo studente nel triennio:** è valutata la qualità del percorso compiuto, quindi sarà considerato il raggiungimento di un livello di competenza avanzato.

CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di classe in data 29 maggio 2020, ai sensi dell'Art. 10 dell'O.M./16 maggio 2020, considerato l'Allegato A, ha proceduto alla conversione del credito, del 3° e 4° anno, di seguito riportato per ciascuno studente.

CONVERSIONE CREDITO SCOLASTICO - Allegato A dell'O.M. 16 maggio 2020

N.	COGNOME e NOME	CREDITO 3° e 4° ANNO	Conversione Credito scolastico 3°e 4° ANNO	TOTALE Credito 3° e 4° Anno
1	Bassi Martina	9 – 9	14 – 14	28
2	Borrelli Ilenia	10 – 12	15 – 18	33
3	Cannalunga Ilaria	9 – 9	14 – 14	28
4	Caruso Alessia	8 – 10	12 – 15	27
5	Casale Giada	9 – 10	14 – 15	29
6	Giuliano Francesca	10 – 11	15 - 17	32
7	Izzo Stefano	8 – 9	12 - 14	26
8	Liberatore Alessandra	10 – 11	15 - 17	32
9	Licciardi Maria Teresa	11 – 13	17 - 20	37
10	Lucca Carmen	11 – 11	17 - 17	34
11	Marsocci Carmelina	10 – 10	15 - 15	30
12	Massaro Attilia	9 – 10	14 - 15	29
13	Masucci Teresa	10 – 10	15 - 15	30
14	Palumbo Francesca	8 – 9	12 - 14	26
15	Pasquariello Miriam	10 – 10	15 - 15	30
16	Perretta Alisia Francesca	10 – 12	15 - 18	33
17	Pleskach Lesia	10 – 10	15 - 15	30
18	Rapa Tania	8 – 10	12 - 15	27
19	Valente Serena	11 – 12	17 - 18	35
20	Vessella Teresa	11 – 12	17 - 18	35
21	Villari Gabriele	9 – 9	14 – 14	28
22	Vitolo Nicole	9 – 10	14 - 15	29
23	Zona Angelica Oriana	10 – 10	15 - 15	30

COLLOQUIO

L'O.M. del 16 maggio 2020 all'articolo 16 definisce le prove d'esame.

“Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO;
- c) di aver maturato le competenze previste dalle attività di “Cittadinanza e Costituzione” declinate dal consiglio di classe.

La sottocommissione provvede alla predisposizione dei materiali di cui all'articolo 17 comma 1, lettera c) prima di ogni giornata di colloquio, per i relativi candidati.

Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

Nella predisposizione dei materiali e nella preliminare assegnazione ai candidati, la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida”.

All'articolo 17 viene definita, altresì, l'articolazione e la modalità di svolgimento del colloquio d'esame.

L'esame è così articolato e scandito:

- a) discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta;
- b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno;
- c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'articolo 16, comma 3 dell'O.M. n. 10 del 16 maggio 2020;
- d) esposizione dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi;
- e) accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a “Cittadinanza e Costituzione”.

TIPOLOGIA DI ELABORATO

Il Consiglio di classe, visto l'art. 17 dell'O.M. del 16 maggio 2020, considerata l'O.M. del 28 maggio 2020, *Ordinanze ministeriali n. 9, n. 10 e n. 11 del 16 maggio 2020: chiarimenti e indicazioni operative*, in merito alla discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere a) e b) del Decreto materie, nel rispetto della tipologia coerente con le predette discipline di indirizzo, stabilisce che:

1. a ciascun candidato è assegnato un argomento diverso, nell'ambito delle linee progettuali condivise dal C.d.c.

L'elaborato è inoltrato al candidato, entro il 1° giugno, per il tramite della posta .d@liceodivairano.edu.it con Cc all'email istituzionale, ceps060008@istruzione.it, e richiesta di conferma di ricezione a cura dello studente.

La trasmissione dell'elaborato da parte del candidato, tassativamente entro il 13 giugno, al docente della disciplina d'indirizzo avverrà per posta elettronica includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola.

L'elenco delle tracce è riportato nel Verbale del C.d.c. del 29 Maggio 2020.

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO (V ANNO)

<ul style="list-style-type: none"> - G. Leopardi, dai Canti: <i>L'infinito, A Sivia, La sera del dì di festa, La quiete dopo la tempesta</i>; Ciclo di Aspasia: <i>A se stesso, Canto notturno di un pastore errante dell'Asia</i> - G. Leopardi, da Le Operette morali, <i>Dialogo della Natura e di un islandese, Dialogo di Plotino e Porfirio</i> - G. Leopardi, Zibaldone, <i>"La poesia moderna", "La teoria del piacere", "Il male nell'ordine", "Il giardino del dolore"</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - L. Pirandello, da <i>L'Umorismo, Il sentimento del contrario</i> - L. Pirandello, da <i>Il Fu Mattia Pascal, Costruzione della nuova identità</i>, capp. VII e IX - L. Pirandello, da <i>Il Fu Mattia Pascal, Lo strappo nel cielo di carta</i> - L. Pirandello, da <i>Uno, nessuno e centomila, Nessun nome</i>
<ul style="list-style-type: none"> - G. Verga, <i>Un documento umano</i> da <i>L'amante di Gramigna</i>, Prefazione - G. Verga, da <i>I Malavoglia</i>, Prefazione - G. Verga, da <i>Vita dei campi, Rosso Malpelo, La lupa</i> - G. Verga, <i>"la roba"</i> da <i>Mastro-don Gesualdo</i> - G. Verga, da <i>Novelle rusticane</i>, novelle <i>Libertà, La roba</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - I. Svevo, da <i>La coscienza di Zeno, L'ultima sigaretta, La morte del padre</i> - Il futurismo: <i>Il Manifesto futurista</i> del 1909 - <i>Il Manifesto tecnico</i> della letteratura futurista
<ul style="list-style-type: none"> - G. Pascoli, da <i>Il fanciullino, "Miei pensieri di varia umanità"</i> - G. Pascoli, da <i>Myrica</i>, X Agosto, <i>L'assiuolo, Il lampo, Il Tuono, Novembre</i> - G. Pascoli, da <i>I canti di Castelvecchio, Il gelsomino notturno</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - G. Ungaretti, da <i>L'allegria, Veglia, San Martino del Carso, Mattina, Soldati</i> - G. Ungaretti, da <i>Il dolore, Non gridate più</i>
<ul style="list-style-type: none"> - G. D'Annunzio, da <i>Il piacere, Andrea Sperelli</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - E. Montale, da <i>Ossi di seppia, I limoni, Non chiederci parola, Merigiare pallido e assorto, Spesso il male di vivere ho</i>

<ul style="list-style-type: none"> - G. D'Annunzio, da <i>Le vergini delle rocce</i>, <i>Il manifesto del superuomo</i> - G. D'Annunzio, da <i>Alcyone</i>, <i>La pioggia nel pineto</i> 	<i>incontrato</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dante Alighieri, <i>Divina Commedia</i>, <i>Paradiso</i>, canti I, III 	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

Per la valutazione del Colloquio si fa riferimento agli indicatori riportati nell'Allegato B "Griglia di valutazione della prova orale" ai sensi dell'O.M. del 16 maggio 2020.

Nella redazione del documento il Consiglio di classe, ai sensi dell'art. 9 dell'O.M. del 16 maggio 2020, ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 29 maggio 2020.

IL COORDINATORE

Prof.ssa Antonietta Fabrizio

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Antonietta Sapone

ALLEGATI AL DOCUMENTO

1. RELAZIONI FINALI con rimodulazione della progettazione didattica in seguito all'introduzione della DaD
2. PROGRAMMI SVOLTI FINO AL 30 MAGGIO
3. DOCUMENTAZIONE PCTO
4. GRIGLIA VALUTAZIONE COLLOQUIO