



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



LICEO SCIENTIFICO STATALE "Leonardo da Vinci"
Indirizzi: CLASSICO-LINGUISTICO- MUSICALE-SCIENTIFICO-SCIENZEAPPLICATE
SCIENZE UMANE-SCIENZE UMANE OP.NE ECONOMICOSOCIALE

Scuola polo per la formazione ambito 09

Prot. N. 2154/V.18 del 30 maggio 2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98 e seguenti)

Dirigente scolastico Prof.ssa Antonietta Sapone



CLASSE V SEZ. D

Coordinatore di classe Prof./ssa Sandra Pennace

Anno scolastico 2019/20

PREMESSA

Il presente documento è stato redatto dal Consiglio di classe alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

- D.L. 23 febbraio 2020 n. 6 (convertito in legge il 5 marzo 2020 n. 13) Misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 (GU Serie Generale n.45 del 23-02-2020): sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;
- DPCM 4 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche su tutto il territorio nazionale a partire dal 5 marzo 2020 fino al 15 marzo;
- Nota 278 del 6 marzo 2020 – Disposizioni applicative Direttiva 1 del 25 febbraio 2020
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020;
- DPCM 9 marzo 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 aprile;
- Nota del Ministero dell'istruzione n. 388 del 17 marzo 2020;
- DPCM 1° aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 13 aprile;
- D.L. n. 22 del 8 aprile 2020: Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato con ipotesi di rientro a scuola entro il 18 maggio;
- DPCM 10 aprile 2020: sospensione delle attività didattiche fino al 3 maggio;
- LEGGE n. 27 del 24 aprile 2020 di conversione del D.L. 18/2020 – Misure per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da Covid-19 cd. "Cura Italia";
- DPCM 26 aprile 2020;
- Ordinanza n. 10 del 16 maggio 2020 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020 del 16/05/2020.

Il documento esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti della classe V sezione D indirizzo Scienze Applicate nell'anno scolastico 2019/20.

La progettazione di classe ha seguito, oltre ai riferimenti normativi nazionali, la Raccomandazione Europea sulle Competenze chiave per l'apprendimento permanente del 2018.

L'emergenza sanitaria da Covid-19 ha reso inderogabile la sperimentazione di forme innovative di didattica utili a garantire la continuità educativa e il diritto allo studio. Dall'11 marzo 2020 il Liceo ha dato inizio alla didattica a distanza, creando, attraverso la piattaforma Weschool, già accreditata presso l'istituto per l'erogazione del Piano Nazionale Formazione docenti, aule virtuali per ciascuna classe al fine di garantire l'azione sinergica del Consiglio di classe, lasciando, altresì, liberi i docenti di far ricorso a software ed APP per le video lezioni.

I docenti da subito hanno accolto, con spirito di sacrificio, dedizione e determinazione, la sfida di predisporre in breve tempo un'attività di didattica a distanza, riorganizzando i tempi, i contenuti, le metodologie ed anche gli spazi "virtuali", sperimentando nuove strategie di comunicazione, relazione, e, soprattutto, trovando soluzioni semplici a problemi complessi, nello spirito di

collaborazione, di coesione e di fiducia reciproca che ha contraddistinto la comunità scolastica del Liceo "L. da Vinci"

I docenti hanno riformulato la propria Progettazione didattica, operando con obiettivi realisticamente raggiungibili e oggettivamente misurabili.

La DaD è stata intesa, da subito, non semplice garanzia di servizio, ma come possibilità di continuità educativa e relazionale utile al successo formativo ma, anche, nella condizione di restrizione sociale, al benessere di ciascuno, connotando l'intervento della Scuola come presidio di Cultura e di umanità.

La situazione emergenziale vissuta, che è stata non solo sanitaria ma anche emotiva e psicologica, ha sollecitato i protagonisti del sapere a riscoprire il valore fondante della Scuola – comunità, all'interno della quale ognuno, il Dirigente, i docenti, il personale della scuola, gli studenti, le famiglie, il territorio, ha profuso uno sforzo collettivo in un'ottica di cooperazione, di inclusione, di appartenenza, di resilienza.

In tal modo un'emergenza sanitaria è divenuta anche un'opportunità di crescita, di riflessione, di scoperta, di sperimentazione.

DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

Il Liceo "Leonardo da Vinci" è sito a Vairano Patenora Scalo, un Comune appartenente al XXIII distretto dell'Alto Casertano, con una estensione territoriale di 43,7 km² ed una popolazione di circa 6813 abitanti, per il 4,8% di origine straniera, figli di immigrati dalla Romania, dall'Albania dal Marocco e dalla Cina. Il centro è attraversato dalla via Casilina, importante crocevia tra centri urbani di rilevanza culturale, tutti sede di università.

Con un tasso di disoccupazione del 19%, l'economia del territorio è prevalentemente basata sull'agricoltura e sul terziario: sono presenti industrie alimentari, chimiche e manifatturiere, anche di rilievo sovranazionale.

Vairano Scalo è rinomata località di interesse storico e culturale, sia perché legata a vicende particolarmente significative per il Paese, sia perché dispone, in se stessa e nei comuni limitrofi, di siti archeologici, paleoantropologici, medioevali e geologici. Particolare attenzione meritano il bellissimo Borgo Medioevale di Vairano Patenora, l'Abbazia Circestenze della Ferrara, celebre perché sede degli studi di Celestino V e Taverna della Catena, luogo dello storico incontro tra Garibaldi e Vittorio Emanuele II del 26 ottobre 1860.

Molteplici sono le relazioni che l'istituzione scolastica intrattiene con enti/istituzioni del territorio cui si lega con reti e convenzioni. Inoltre, cultori della storia locale e delle peculiarità del territorio mettono a disposizione della scuola le loro competenze. Forti sono, infine, le aspettative degli stakeholder nei confronti dell'Istituto che rappresenta un punto di riferimento sicuro per la formazione delle nuove generazioni.

PRESENTAZIONE ISTITUTO

Il Liceo Leonardo da Vinci di Vairano trova le sue origini nell'a.s. 67/68 quando nasce il Liceo

Scientifico Statale del Medio Volturno nelle sue tre sezioni: Piedimonte - Caiazzo - Vairano. Inizialmente la sezione di Vairano ha una sede provvisoria e nell'anno scolastico 90/91 gli studenti iniziano le lezioni nella sede attuale, con 20 classi, tutte di Liceo Scientifico tradizionale.

Nel corso degli anni alla luce della Riforma istituzionale dei Licei e tenuto conto delle richieste di studenti e famiglie, l'offerta formativa dell'istituzione scolastica è stata ampliata attivando i licei Classico, Linguistico, Scienze Umane e le 2 opzioni di Scienze Applicate (opz. Liceo Scientifico) ed Economico-Sociale (opz. Scienze Umane). Nell'a.s. 2013/14 è stato attivato anche il Liceo Musicale che nel luglio 2018 ha terminato il suo 1^a quinquennio.

A partire dall'a.s. 2019/2020 il Liceo "Leonardo da Vinci" di Vairano arricchisce la propria offerta formativa con nuovi percorsi liceali finalizzati a rendere l'Istituto un vero e proprio POLO LICEALE in grado di coniugare Tradizione ed Innovazione: Il Liceo Indirizzo Biomedico, approvato con delibera n. 816 del 4/12/2018 dalla Giunta Regionale per la Campania nell'ambito della definizione della rete scolastica per l'a.s. 19/20; il Liceo Classico ad indirizzo teatrale ed il LES Financial Skills che rappresentano un potenziamento deliberato dagli OOC dell'Istituto rispetto agli indirizzi Liceo Classico e Liceo Economico Sociale.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE IN USCITA

COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Il 2 maggio del 2018, il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova **Raccomandazione** sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006. Il documento tiene conto da un lato delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, dall'altro della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani. Sottolinea, pertanto, la crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti" e declina il concetto di competenza come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti", in cui:

- a. la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- b. per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- c. gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni».

Le otto competenze individuate sono:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;

- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

PROFILO IN USCITA

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell’argomentazione e del confronto
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

Saper studiare (area metodologica), cioè

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Saper ragionare (area logico-argomentativa), cioè:

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l’abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Saper comunicare (area linguistica e comunicativa), cioè:

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; o saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Saper pensare storicamente (area storico-umanistica), cioè:

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

Saper utilizzare i metodi delle scienze (area scientifica e tecnologica), cioè:

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

IL PROFILO DELLO STUDENTE LICEO – INDIRIZZO Scienze Applicate

Risultati di apprendimento specifici per il Liceo Scientifico

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

Opzione Scienze applicate

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;

- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE (COME DA PTOF)

DISCIPLINE/Monte orario settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA E SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
Totale ore	27	27	30	30	30

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

RELAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Gli studenti della classe V sez. D sono complessivamente 22 di estrazione socio-culturale di medio livello. La provenienza da Comuni diversi non ha comportato disagi significativi, nonostante i disservizi dei mezzi pubblici, né ha richiesto tempi più lunghi perché, anno dopo anno, si consolidassero i rapporti tra i componenti della classe.

Si tratta di un gruppo classe eterogeneo per interessi culturali, per metodo di studio, per temperamento e per preparazione di base. Si registrano, pertanto, livelli di profitto differenziati in rapporto alla diversificazione dei singoli meriti : nella classe alcuni allievi (le eccellenze) si sono distinti, nell'intero corso di studio, sia grazie ad una partecipazione attiva e produttiva nelle varie attività proposte sia grazie ad un buon livello di autonomia e di capacità critica. Un secondo gruppo di allievi fa registrare una preparazione di base meno solida, dimostrando, però, impegno e buona volontà. Un esiguo numero di discenti si caratterizza per un impegno discontinuo.

Per quanto concerne la sfera emotiva e familiare, la maggior parte dei discenti della V D vive una

situazione socio-economica soddisfacente, all'interno di un ambiente culturalmente motivato solo per qualche alunno difficoltà e problemi familiari hanno influito sulla formazione. In generale, le famiglie hanno contribuito alla crescita degli allievi sul piano della formazione umana e sociale. Ciò ha favorito anche una costruttiva collaborazione con la scuola.

Il livello generale di maturazione raggiunto dalla classe sia sul piano cognitivo che su quello affettivo - relazionale è da ritenersi soddisfacente. Vi sono allievi vivaci ed estroversi, dotati di valide capacità di coesione e di collaborazione nel gruppo classe ed altri che si presentano più riservati.

Negli ultimi tre anni il gruppo classe ha subito delle modifiche, alunni che si sono inseriti nel gruppo solo per un periodo limitato, altri che invece si sono trasferiti in altri istituti e altri ancora sono stati fermati al terzo e quarto anno.

La maggioranza dei discenti ha dimostrato, nel corso del triennio, autostima nelle proprie capacità e ha risposto positivamente alle sollecitazioni culturali indirizzate al potenziamento dei contenuti e del metodo di studio. Inoltre, ha frequentato con un comportamento scolastico responsabile e collaborativo, dimostrando così di attribuire alla scuola un ruolo essenziale per la formazione umana e sociale dell'individuo.

Gli allievi sono stati disponibili al dialogo con i docenti e pronti a partecipare alle attività proposte; questo ha consentito di svolgere i percorsi didattici programmati con una certa regolarità. Questa situazione ha permesso un lavoro proficuo e costante, anche se, chiaramente, il metodo di studio sintetico-critico e gli stimoli verso una vera autonomia cognitiva risultano variegati.

Nella classe sono presenti alunni con bisogni educativi speciali.

Durante l'anno, le lezioni sono procedute con regolarità nel primo periodo, fino a febbraio, con difficoltà da marzo a giugno a causa della chiusura della scuola imposta dal DPCM 4/3/20 per contenere la pandemia da Covid19

I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di " fare scuola" durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso della piattaforma Weschool, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App. Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente. Nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell'a. s., anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata

In considerazione di quanto detto, in conclusione, si può affermare che la classe a termine del suo percorso scolastico, ha raggiunto una condizione di maturità tale da consentirle di affrontare adeguatamente l'Esame di Stato.

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
ITALIANO	Di Corpo	Maria Cristina
INGLESE	Fascitiello	Ester
FILOSOFIA	De Stavola	Maria Maddalena
STORIA	Di Corpo	Maria Cristina

MATEMATICA	Pennace	Sandra
FISICA	Pennace	Sandra
SCIENZE NATURALI	Esposito	Annalisa
INFORMATICA	Scialdone	Marco
STORIA DELL'ARTE	Lieto Fiorito	Giovanni
SCIENZE MOTORIE	Masiello	Pasquale
RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITÀ ALTERNATIVA	Ricca	Ida
.....		
RAPPRESENTANTI GENITORI	Campopiano	Domenico
	Mingione	Nina
RAPPRESENTANTI ALUNNI	De Cesare	Kevin
	Parente	Federica

STABILITÀ DEL CORPO DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020
RELIGIONE MATER IA ALTERNATIVA	Stolfi Marco	Ferrara Giulio	Ricca Ida
ITALIANO	Di Corpo Maria Cristina	Di Corpo Maria Cristina	Di Corpo Maria Cristina
STORIA	Di Corpo Maria Cristina	Di Corpo Maria Cristina	Di Corpo Maria Cristina
FILOSOFIA	De Stavola Maria Maddalena	De Stavola Maria Maddalena	De Stavola Maria Maddalena
INGLESE	Fascitiello Ester	Fascitiello Ester	Fascitiello Ester
MATEMATICA	Pennace Sandra	Pennace Sandra	Pennace Sandra
FISICA	Marciano Michele	Pennace Sandra	Pennace Sandra
STORIA DELL'ARTE	Lieto Fiorito Giovanni	Lieto Fiorito Giovanni	Lieto Fiorito Giovanni
SCIENZE NATURALI	Feroce Marino	Eposito Annalisa	Eposito Annalisa
INFORMATICA	Scialdone Marco	Scialdone Marco	Scialdone Marco
SC. MOTORIE	Di Nocera Anna	Masiello Pasquale	Masiello Pasquale

COMPOSIZIONE E STORIA CLASSE

N°	ALUNNO		PROVENIENZA
1	CAMPOPIANO	ERIKA	IV D Liceo Scienze Applicate
2	CARBONE	MATTEO	IV D Liceo Scienze Applicate

3	CARLONE	MAURO	IV D Liceo Scienze Applicate
4	CIPRO	ANTONIO	IV D Liceo Scienze Applicate
5	D'AMICO	CLEMENTINA	IV D Liceo Scienze Applicate
6	DE BURRA	SIMONE	IV D Liceo Scienze Applicate
7	DE CESARE	KEVIN	IV D Liceo Scienze Applicate
8	DE FELICE	GIOVANNI	IV D Liceo Scienze Applicate
9	DE ROSA	GIUSTINA	IV D Liceo Scienze Applicate
10	DI NUCCIOI	ROSA	IV D Liceo Scienze Applicate
11	DI NUZZO	GIOVANNI	IV D Liceo Scienze Applicate
12	DI ROSE	LUCIANA	IV D Liceo Scienze Applicate
13	FUNARO	MANUELA	IV D Liceo Scienze Applicate
14	LOMBARI	SILVIO	IV D Liceo Scienze Applicate
15	MARRANDINO	GIOVANNI	IV D Liceo Scienze Applicate
16	MAURO	GUIDO	IV D Liceo Scienze Applicate
17	MINCHELLA	ANGELA	IV D Liceo Scienze Applicate
18	PARENTE	FEDERICA	IV D Liceo Scienze Applicate
19	PASCALE	ENOLA	IV D Liceo Scienze Applicate
20	RICCIO	JURI	IV D Liceo Scienze Applicate
21	SENESE	GIADA	IV D Liceo Scienze Applicate
22	SIMONE	RICCARDO	IV D Liceo Scienze Applicate

ANNO SCOLASTICO	N. ISCRITTI	N. INSERIMENTI	N. TRASFERIMENTI N. RINUNCE AGLI STUDI	N. AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESS.
2017/18	28	4	0	26
2018/19	23	1	1	22

2019/20	22	0	0	22
---------	----	---	---	----

PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Le famiglie sono state convocate per il ricevimento pomeridiano nel mese di dicembre, per il primo incontro scuola-famiglia, e di gennaio, per la consegna del Documento di valutazione.

Fino all'adozione delle misure di contenimento a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19, i docenti hanno incontrato i genitori anche di mattina nelle ore previste per il ricevimento settimanale.

Nel periodo di attuazione della DaD il Coordinatore di classe ha segnalato e rilevato, per il tramite del Registro Elettronico, eventuali difficoltà e ciascun docente è stato disponibile per ogni forma di dialogo scuola famiglia mediante la mail - d@liceodivairano.edu.it al fine di monitorare l'andamento didattico delle studentesse e degli studenti e le eventuali ricadute psicologiche.

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Liceo Scientifico Leonardo da Vinci profonde un impegno intensivo in ordine ad una inclusione integrale.

L'Istituzione scolastica realizza progetti di integrazione e inclusione strategica, riservata a tutti i suoi allievi. Le professionalità in servizio, muovendosi sul binario del miglioramento didattico-organizzativo, garantiscono il perseguimento degli obiettivi didattico-formativi degli allievi in difficoltà mediante la progettazione di strategie flessibili, la personalizzazione e/o l'individualizzazione di percorsi educativi e di ambienti formativi, nel pieno rispetto della peculiarità di approccio, metodo, stile e livello di apprendimento di tutti gli studenti e, in particolare, degli allievi portatori di BES.

Nella fase di inserimento, con progetti di accoglienza mirati, l'attenzione agli studenti è favorita dalla capacità dei docenti di osservare e cogliere eventuali segnali di disagio, personalizzando, per quanto attiene allo specifico didattico, percorsi e obiettivi differenziati, ricorrendo a strumenti compensativi e misure dispensative.

Con riferimento alla normativa nazionale e alle direttive del PTOF nell'Istituto:

- sono operativi gruppi di lavoro che coordinano l'attività di sostegno e di inclusività;
- è predisposto con puntualità il PAI;
- risultano migliorati la trasmissione di informazioni relative al percorso individualizzato svolto dagli studenti con BES in ingresso provenienti dalla scuola secondaria di I grado e il raccordo con Enti/Istituzioni del territorio;
- è stato stipulato un protocollo che regola i percorsi dei BES nelle attività di Alternanza Scuola Lavoro;
- la scuola promuove corsi di formazione per il personale docente sull'inclusione e la

prevenzione del disagio.

Anche per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza.

Criteri e modalità per la valutazione

La scuola adotta criteri e modalità di valutazione coerenti con le prassi inclusive fondate sull'adozione di strategie e metodologie quali:

- l'apprendimento cooperativo in gruppo e /o in coppia;
- il tutoring;
- l'apprendimento per scoperta;
- il rispetto dei tempi di apprendimento per evitare il sovraccarico attentivo;
- l'utilizzo di mediatori didattici, anche di tipo informatico.

La valutazione inclusiva, il cui fine è sostenere la motivazione e l'autostima, fattori determinanti per il successo formativo dell'allievo, è basata su:

- una scrupolosa analisi della situazione di partenza;
- la rilevazione dei progressi;
- costanti osservazioni e verifiche in itinere per adeguare la progettazione didattica alle effettive esigenze degli allievi;
- la condivisione di criteri di valutazione definiti dal Consiglio di Classe;
- l'impiego di verifiche differenziate con apposite misure compensative e/o dispensative;
- l'eventuale sostituzione della prova scritta con una orale.

Per gli alunni BES e DSA viene prodotta apposita relazione.

PERCORSO EDUCATIVO

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DaD (Didattica a distanza).

Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, documenti, materiale multimediale, computer e LIM. In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante i software di Skype, Zoom, Microsoft teams; invio di materiale semplificato, mappe concettuali, attraverso la Piattaforma Weschool, mail private, Whatsapp.

Hanno ricevuto prove e hanno restituito correzioni attraverso Weschool, mail e altre APP.

Hanno fornito materiale didattico, presentazioni in Power Point, file audio pubblicati su Weschool, registrazione di micro-lezioni su Youtube, video tutorial realizzati tramite vari supporti software, materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici. I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi. Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato.

STRUMENTI

Nel periodo settembre 2019/febbraio 2020 nelle attività in presenza, il Consiglio di classe, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ha messo in atto diverse strategie e si è avvalso degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento/apprendimento". A partire dalla sospensione delle attività didattiche, il Consiglio di Classe ha integrato le metodologie e gli strumenti didattici.

<i>In presenza*:</i>	
METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI DIDATTICI
Lezione frontale	Libri di testo
Lezione dialogata	Riviste specializzate
Lezione cooperativa	Appunti e dispense
Metodo induttivo e deduttivo	Video/audio cassette
Scoperta guidata	Cd rom
Lavori di gruppo	Manuali e dizionari
<i>Problem solving</i>	<i>Personal computer</i>
Brainstorming	Navigazione in <i>internet</i>
<i>Webquest</i>	Palestra

<i>Flipped classroom</i> Analisi dei casi Attività laboratoriale <i>Stage</i> Visite guidate Uscite didattiche	Laboratori
A distanza*:	
In Videoconferenza: -Lezione frontale - Lezione dialogata - Debate - Svolgimento e correzione di esercizi Attività sincrone Attività asincrone	Piattaforme/Strumenti didattici: Registro elettronico Weschool Zoom Skype Microsoft teams Piattaforme libri di testo Whatsapp Youtube E-mail

LINEE PROGETTUALI CONDIVISE

Il C.d.c. nella stesura della PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA ANNUALE DELLA CLASSE, nell'incontro del 29/10/19, ha individuato le seguenti LINEE PROGETTUALI CONDIVISE:

PERCORSI DI PROGETTAZIONE INTERDISCIPLINARI	
1	Progresso e avanguardia
2	Angoscia
3	Natura
4	Teatro
5	Donna
6	Fragilità

PERCORSI DI PROGETTAZIONE INTERDISCIPLINARI

Tipologia di materiali indicati dal C.d.c. utili alla conduzione del Colloquio

TIPOLOGIA MATERIALI	DISCIPLINE
Immagini	Tutte
Documenti	Tutte
Estratti di testi	Tutte

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con quanto indicato dai commi 33- 43 della legge 107/2015, il seguente progetto triennale:

TITOLO DEL PROGETTO E BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO	ENTI PARTNER E SOGGETTI ESTERNI COINVOLTI	ALUNNI COINVOLTI
...biologica...mente Il progetto si base su percorsi laboratoriali attraverso i quali gli allievi guidati da esperti si avvicinano allo studio di cellule umane	IRCCS"NEUROMED" Pozzilli (IS)	Campopiano, Carbone, D'Amico, De Cesare, De Felice, Di Nuzzo, Parente, Simone
Per volare alto..... Dal drone alla valorizzazione del territorio Il progetto è centrato sullo studio dei droni con particolare riferimento all'impiego di questi strumenti per la valorizzazione del territorio.	ANALIST GROUP s.r.l Comune di Caianello	Carlone, Cipro, De Burra, De Rosa, Di Rose, Di Nuccio, Funaro, Lombari, Marrandino, Mauro, Minchella, Pascale, Senese, Riccio,

In Allegato si riportano copia dei progetti PTCO e la documentazione analitica delle attività svolte.

PROGETTO E ATTIVITA' REALIZZATI AI QUALI HANNO PARTECIPATO GLI STUDENTI

PROGETTO E/O ATTIVITA'	STUDENTI
Olimpiadi della matematica	Carlone, De Felice, Minchella, Riccio
Olimpiadi della fisica	Carlone, De Felice, Minchella, Riccio
Conoscere le Foibe	Tutti
Shoah....per non dimenticare	Tutti
Visione docufilm "Terra Bruciata!"	Tutti
Lauree scientifiche presso Università degli Studi Vanvitelli	Campopiano, Carlone, D'Amico, De Felice, Minchella, Parente, Pascale, Riccio, Simone
Campionato Nazionale delle lingue	Campopiano, Carlone, Minchella, Simone
Conferenza bioplastiche	Tutti
Incontriamoci al Leonardo Open-day	Tutti
Attività di orientamento universitario in sede	Tutti
Olimpiadi di Filosofia (prima fase)	Minchella

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

ATTIVITÀ/PERCORSO/ PROGETTO	BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO	DISCIPLINE INTERESSATE
Per un dialogo tra fede e scienza	Commento all'Enciclica "Laudato si" di Papa Francesco riguardante la tematica dell'ecologia integrale	Filosofia-Religione-Scienze-Italiano
Mattinata di studio "Memoria e futuro"	Proiezione del film "Terra bruciata" che narra le vicende storiche avvenute durante la II Guerra mondiale nei territori del basso Lazio e dell'alto casertano	Storia- Filosofia-Italiano
Concorso "Conoscere le Foibe"	Partecipazione al concorso promosso dall'associazione "Noi per voi" di Teverola	Storia-Italiano- Filosofia- Arte
Incontro con l'autore	Incontro con Antonio Magagnino per la presentazione del suo libro "L'eccidio della Colonna Gamucci". Storia dei Carabinieri Reali in Albania comandati dal colonnello Gamucci	Italiano –Storia-Filosofia
Progetto: adotta un filosofo	Riflessione sulla giustizia lungo due assi principali:politico e andropo-teologico	Italiano-Storia-Filosofia

VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE

Ogni alunno beneficia di una valutazione tempestiva e trasparente. Essa ha per oggetto il processo di apprendimento, concorrendo con la sua finalità anche formativa – e attraverso l'individuazione di potenzialità e carenze di ciascun alunno – ai processi di autovalutazione degli alunni, al miglioramento dei livelli di conoscenza/abilità/competenza e al successo formativo.

Le valutazioni periodiche e finali sono coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal PTOF e corrispondere a criteri di motivazione, trasparenza e documentabilità rispetto a tutti gli elementi di giudizio che, acquisiti attraverso il maggior numero possibile di verifiche, abbiano condotto alla loro

formulazione.

Diversificate sono le tipologie degli strumenti di verifica coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate dai docenti e funzionali alla valutazione delle competenze individuali: analisi del testo - articolo documentato - saggio breve - esercizi - temi - esercizi di problem solving - prove strutturate - questionari - relazioni scritte e orali - esercizi di traduzione - test motori - esercitazioni di laboratorio - prove pratiche - colloqui - simulazioni

La valutazione finale, pur avvalendosi del supporto delle prove di verifica, rinvia comunque ad un giudizio globale ed individualizzato e tiene conto dell'intero percorso formativo di ogni singolo alunno.

Il Collegio dei Docenti ha elaborato una griglia comune di valutazione per conferire omogeneità ai processi di valutazione in tutte le discipline, articolandoli in:

Conoscenze: sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio. Esse indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento.

Abilità: implicano l'applicazione di conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Possono essere descritte come cognitive (in riferimento al pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (in riferimento all'uso di metodi, materiali, strumenti).

Competenze: indicano la capacità di far interagire le conoscenze e le abilità acquisite con le capacità personali e/o sociali nell'elaborazione responsabile di percorsi di studio e di autonoma rielaborazione culturale.

Il grado di conseguimento di conoscenze, abilità, competenze, viene distinto in livelli numerici, rispondenti ai voti; i voti sono poi messi in rapporto con i livelli previsti dalla certificazione per competenze previsti dal DM 9/2010 relativo alla certificazione delle competenze al termine del 1° biennio della SS2^.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NEL PERIODO DI EMERGENZA SANITARIA

In base all' Ordinanza Ministeriale n. 10 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'a. s. 2019/2020 e all' Ordinanza Ministeriale n. 11 concernente la valutazione finale degli alunni per l'a. s. 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti del 16 maggio 2020, il Collegio, con delibera n° 49 nella seduta del 25/05/2020, ha proceduto all' integrazione *pro tempore* al Piano Triennale dell'Offerta Formativa (criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli studenti) per l'a.s. 2019/2020.

Il Collegio ha deliberato quanto di seguito indicato:

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEI VOTI NELLE SINGOLE DISCIPLINE

Come da PTOF, ciascun docente valuterà conoscenze-abilità e competenze riferendosi all'attività didattica tutta dell'anno scolastico in corso, sia nella didattica in presenza che nella DAD, secondo le peculiarità proprie della disciplina.

VOTO DI COMPORTAMENTO

Il voto sarà attribuito in base ai seguenti Indicatori:

-Interesse e partecipazione alla vita scolastica → impegno nel lavoro scolastico; interesse e

partecipazione alle attività didattiche;

-Rispetto degli impegni → puntualità negli adempimenti scolastici;

-Responsabilità nelle attività di Didattica a Distanza → grado di coinvolgimento e di risposta nelle attività didattiche distanza

-Rispetto delle norme e dei regolamenti → comportamento nei confronti delle componenti della comunità scolastica /presenza di richiami scritti e note disciplinari, sospensione con e senza frequenza.

CREDITO SCOLASTICO

I Consigli delle classi quinte, in sede di scrutinio finale, provvedono all'attribuzione del credito scolastico secondo le tabelle A, B e C di cui all'allegato A dell'O.M. n. 10 del 16/05/2020.

Il punto aggiuntivo nell'ambito della banda di oscillazione si attribuisce:

1. In presenza di una media dei voti ≥ 9.01 .
2. In presenza di almeno **tre indicatori** tra quelli riportati di seguito:
 - a. **Interesse, partecipazione e responsabilità:** voto di comportamento attribuito dal Consiglio di classe Uguale o Superiore ad 8
 - b. **Partecipazione ed interesse verso l'insegnamento della religione cattolica ovvero le attività alternative:** IRC o AA devono essere supportate da un giudizio superiore alla sufficienza (Molto o Moltissimo)
 - c. **Partecipazione a gare/concorsi o attività organizzate dal Liceo (convegni, manifestazioni, eventi, iniziative del Liceo o alle quali il Liceo ha aderito):** attestazione della partecipazione da parte del docente coordinatore/referente dell'attività.
 - d. **Partecipazione a progetti scolastici:** fa fede l'attestato finale o l'attestazione del docente referente del progetto/corso. *Per il liceo Musicale l'indicatore è direttamente collegato alla partecipazione "all'orchestra" del Liceo*
 - e. **Partecipazione responsabile al percorso PCTO seguito dallo studente nel triennio:** è valutata la qualità del percorso compiuto, quindi sarà considerato il raggiungimento di un livello di competenza avanzato.

CREDITO SCOLASTICO

Il Consiglio di classe in data 29/05/20, ai sensi dell'Art. 10 dell'O.M./16 maggio 2020, considerato l'Allegato A, ha proceduto alla conversione del credito, del 3° e 4° anno, di seguito riportato per ciascuno studente.

CONVERSIONE CREDITO SCOLASTICO - Allegato A dell'O.M. 16 maggio 2020

N.	COGNOME e NOME	Conversione Credito scolastico 3°e 4° ANNO		TOTALE
1	Campopiano Erika	11-17	12-18	35
2	Carbone Matteo	9-14	10-15	29
3	Carlone Mauro	11-17	12-18	35
4	Cipro Antonio	8-12	10-15	27
5	D'Amico Clementina	10-15	11-17	32
6	De Burra Simone	10-15	11-17	32
7	De Cesare Kevin	10-15	11-17	32
8	De Felice Giovanni	10-15	11-17	32
9	De Rosa Giustina	10-15	10-15	30
10	Di Nuccio Rosa	10-15	11-17	32
11	Di Nuzzo Giovanni	10-15	11-17	32
12	Di Rose Luciana	10-15	11-17	32
13	Funaro Manuela	10-15	10-15	30
14	Lombari Silvio	10-15	10-15	30
15	Marrandino Giovanni	8-12	9-14	26
16	Mauro Guido	8-12	9-14	26
17	Minchella Angela	12-18	13-20	38
18	Parente Federica	10-15	11-17	32
19	Pascale Enola	10-15	10-15	30
20	Riccio Juri	11-17	12-18	35
21	Senese Giada	8-12	10-15	27
22	Simone Riccardo	10-15	11-17	32

COLLOQUIO

L'O.M. del 16 maggio 2020 all'articolo 16 definisce le prove d'esame.

“Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Decreto legislativo sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO;
- c) di aver maturato le competenze previste dalle attività di “Cittadinanza e Costituzione” declinate dal consiglio di classe.

La sottocommissione provvede alla predisposizione dei materiali di cui all'articolo 17 comma 1, lettera c) prima di ogni giornata di colloquio, per i relativi candidati.

Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

Nella predisposizione dei materiali e nella preliminare assegnazione ai candidati, la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida”.

All'articolo 17 viene definita, altresì, l'articolazione e la modalità di svolgimento del colloquio d'esame.

L'esame è così articolato e scandito:

- a) discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta
- b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno
- c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'articolo 16, comma 3 dell'O:M: n 10 del 16 maggio 2020
- d) esposizione dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi;
- e) accertamento delle conoscenze e delle competenze maturate dal candidato nell'ambito delle attività relative a “Cittadinanza e Costituzione”.

TIPOLOGIA DI ELABORATO

Il Consiglio di classe, visto l'art. 17 dell'O.M. del 16 maggio 2020, in merito alla discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere a) e b) del Decreto materie, nel rispetto della tipologia coerente con le predette discipline di indirizzo, stabilisce che: **a gruppi di candidati è assegnato uno stesso argomento che si presti a uno svolgimento fortemente personalizzato.**

L'elaborato è trasmesso dal candidato ai docenti delle discipline di indirizzo per posta elettronica entro il 13 giugno.

Per gli studenti del Liceo musicale, la discussione è integrata da una parte performativa individuale, a scelta del candidato, della durata massima di 10 minuti.

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO (V ANNO)

TITOLO	AUTORE
<i>Rosso Malpelo</i>	Giuseppe Verga
<i>La famiglia Toscano</i>	Giuseppe Verga
<i>Il bilancio di una vita</i>	Giuseppe Verga
<i>Pianto antico</i>	Giosuè Carducci
<i>San Martino</i>	Giosuè Carducci
<i>Nevicata</i>	Giosuè Carducci
<i>Lavandare</i>	Giovanni Pascoli
<i>X Agosto</i>	Giovanni Pascoli
<i>L'Aquilone</i>	Giovanni Pascoli
<i>La mia sera</i>	Giovanni Pascoli
<i>La pioggia nel pineto</i>	Gabriele D'Annunzio
<i>La sera fiesolana</i>	Gabriele D'Annunzio
<i>I pastori</i>	Gabriele D'Annunzio
<i>Il manifesto del superuomo</i>	Gabriele D'Annunzio
<i>L'inetto</i>	Italo Svevo
<i>L'educazione di Angiolina</i>	Italo Svevo
<i>Il fumo</i>	Italo Svevo
<i>Ciàula scopre la luna</i>	Luigi Pirandello
<i>Al casinò di Montecarlo</i>	Luigi Pirandello
<i>Il suicidio di Adriano Meis</i>	Luigi Pirandello
<i>Il naso di Vitangelo Moscarda</i>	Luigi Pirandello
<i>Veglia</i>	Giuseppe Ungaretti
<i>Fratelli</i>	Giuseppe Ungaretti
<i>Natale</i>	Giuseppe Ungaretti
<i>La madre</i>	Giuseppe Ungaretti
<i>Merigiare pallido e assort</i>	Eugenio Montale
<i>A Liuba che parte</i>	Eugenio Montale

<i>La casa dei doganieri</i>	Eugenio Montale
<i>Ed è subito sera</i>	Salvatore Quasimodo
<i>Alle fronde dei salici</i>	Salvatore Quasimodo
<i>Uomo del mio tempo</i>	Salvatore Quasimodo
<i>L'anima</i>	Alda Merini
<i>Abbi pietà di me</i>	Alda Merini
<i>Considerate se questo è un uomo</i>	Primo Levi
<i>L'arrivo ad Auschwitz</i>	Primo Levi

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

Per la valutazione del Colloquio si fa riferimento agli indicatori riportati nell'Allegato B "Griglia di valutazione della prova orale" ai sensi dell'O.M. del 16 maggio 2020.

Nella redazione del documento il Consiglio di classe, ai sensi dell'art. 9 dell'O.M. del 16 maggio 2020, ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 29 maggio 2020.

IL COORDINATORE

Prof.ssa Sandra Pennace

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Antonietta Sapone

ALLEGATI AL DOCUMENTO

1. RELAZIONI FINALI con rimodulazione della progettazione didattica in seguito all'introduzione della DaD
2. PROGRAMMI SVOLTI FINO AL 30 MAGGIO
3. DOCUMENTAZIONE PCTO
4. GRIGLIA VALUTAZIONE COLLOQUIO
5. ALLEGATO 5

6. ALLEGATO 6