



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CEPS060008

LEONARDO DA VINCI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CEPS060008	liceo classico	0,0	0,0	5,6	33,3	27,8	33,3
- Benchmark*							
CASERTA		0,7	5,5	15,3	36,1	23,5	18,8
CAMPANIA		1,6	8,5	21,8	32,3	19,5	16,2
ITALIA		1,5	8,9	23,2	34,5	16,2	15,6

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CEPS060008	liceo linguistico	0,0	19,0	47,6	19,0	4,8	9,5
- Benchmark*							
CASERTA		5,5	18,8	29,7	28,0	11,8	6,3
CAMPANIA		6,6	21,6	31,1	25,7	9,3	5,7
ITALIA		5,8	21,2	32,7	27,5	7,9	4,8

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CEPS060008	liceo musicale e coreutico	5,6	33,3	27,8	27,8	5,6	0,0
- Benchmark*							
CASERTA		12,3	31,6	33,9	14,6	6,4	1,2
CAMPANIA		13,3	31,3	31,7	15,2	5,1	3,3
ITALIA		11,0	32,1	32,0	17,4	4,8	2,7

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CEPS060008	liceo scientifico	0,0	4,2	18,1	37,5	20,8	19,4
- Benchmark*							
CASERTA		3,2	13,0	26,5	28,2	17,6	11,5
CAMPANIA		3,6	14,5	26,5	28,2	15,9	11,3
ITALIA		3,2	13,7	28,0	32,0	12,9	10,2

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CEPS060008	liceo scienze umane	4,8	19,0	52,4	9,5	9,5	4,8
- Benchmark*							
CASERTA		9,9	30,2	35,9	16,3	5,9	1,7
CAMPANIA		13,4	32,8	33,6	14,2	4,4	1,6
ITALIA		11,7	34,3	34,0	15,7	2,9	1,4

Opportunità

Dall'esame dei dati acquisiti dall'INVALSI, relativi all'a.s. 2018/19, il background socio-economico di provenienza degli studenti si colloca ad un livello

Vincoli

Nonostante la limitata presenza di situazioni di svantaggio socio-culturale, la collocazione media dello status sociale delle famiglie pone precisi limiti

<p>medio-basso per 11 classi (2^a e 5^a) su 16 totali. Il livello di provenienza socio-culturale di tutte le classi si assesta sulla media, con una limitata incidenza di situazioni di svantaggio; ciò consente alla scuola di contare su positive forme di supporto familiare al percorso formativo degli alunni e di realizzare proficue forme di comunicazione e cooperazione con i genitori. I livelli di reddito rilevati, sebbene non elevati, consentono alla scuola di pianificare attività curriculari ed extracurriculari che richiedono un moderato impegno di spesa, quali viaggi d'istruzione, visite didattiche, partecipazione a stages o altre iniziative culturali. Poco rilevante è la presenza di alunni con cittadinanza non italiana; la maggior parte di loro risulta costituita da immigrati di seconda generazione, ben integrati sia culturalmente che linguisticamente. Gli allievi in ingresso nelle classi prime classico, scientifico e scienze umane dell'a.s. 20/21 con 10 o 10 con lode hanno percentuali più alte rispetto ai dati di riferimento; lo stesso vale per la percentuale di lodi per la prima linguistico.</p>	<p>alla programmazione di attività formative che comportino elevati impegni di spesa. I viaggi d'istruzione, ad esempio, incontrano solitamente il favore dell'utenza e registrano un alto grado di partecipazione quando presentano costi contenuti. Le proposte di mete lontane o di viaggi-studio dai costi più elevati, non rientrano, invece, nelle possibilità economiche delle famiglie e raccolgono solitamente poche adesioni. Durante il periodo di pandemia da COVID 19, che ha portato ad implementazione della didattica DI, un significativo numero di studenti ha richiesto dispositivi digitali e schede di connessione in comodato d'uso gratuito.</p>
--	---

1.2 - Territorio e capitale sociale

Opportunità	Vincoli
<p>Il Liceo "Leonardo da Vinci" è sito a Vairano Patenora Scalo, un Comune appartenente al XXIII distretto dell'Alto Casertano, con una estensione territoriale di 43,7 km² ed una popolazione di circa 6813 abitanti, per il 4,8% di origine straniera, figli di immigrati dalla Romania, dall'Albania dal Marocco e dalla Cina. Il centro è attraversato dalla via Casilina, importante crocevia tra centri urbani di rilevanza culturale, tutti sede di università. Con un tasso di disoccupazione del 18,6%, l'economia del territorio è prevalentemente basata sull'agricoltura e sul terziario: sono presenti industrie alimentari, chimiche e manifatturiere, anche di rilievo sovranazionale, come lo Stabilimento della Ferrarelle di Riardo. Vairano Scalo è rinomata località di interesse storico e culturale, sia perché legata a vicende particolarmente significative per il Paese, sia perché dispone, in se stessa e nei comuni limitrofi, di siti archeologici, paleoantropologici, medioevali e geologici. Particolare attenzione meritano il bellissimo Borgo Medioevale di Vairano Patenora, l'Abbazia Circestenze della Ferrara, celebre perché sede degli studi di Celestino V e Taverna della Catena, luogo dello storico incontro tra Garibaldi e Vittorio Emanuele II del 26 ottobre 1860. Molteplici sono le relazioni che l'istituzione scolastica intrattiene con enti/istituzioni del territorio cui si lega con reti e convenzioni.</p>	<p>Il tasso di disoccupazione del territorio è molto alto. C'è una grande percentuale di emigrazione di giovani laureati che escono dalla regione per spostarsi verso il centro nord per trovare lavoro. Il distretto è carente di punti di incontro, luoghi di ritrovo, spazi dedicati alle attività sportive o ricreative, utili per incrementare le occasioni di interazione sociale finalizzate all'inclusione, all'integrazione e alla formazione di competenze chiave.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CEPS060008	Riferimento Provinciale CASERTA	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	1	2,1	2,2	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CEPS060008	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	71,8	62,6	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	88,2	87,5	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CEPS060008	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	69,3	72,2	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	61,6	66,5	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	9,4	7,9	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CEPS060008
Con collegamento a Internet	6
Chimica	1
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0

Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CEPS060008
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CEPS060008
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	47
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CEPS060008
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CEPS060008
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	6,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	3,8
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CEPS060008
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto è collocato in una struttura risalente agli inizi degli anni Novanta, situata vicino alla stazione ferroviaria, quindi facilmente raggiungibile, per un bacino di utenza che si estende su un raggio di circa 25 Km. La struttura si articola su due livelli, nel pieno rispetto della normativa relativa al superamento delle barriere architettoniche, con una rampa per l'accesso di persone disabili al piano terra, ascensore e scale di emergenza. Dispone di un'ampia sala conferenze, di una cavea, destinata alle assemblee degli studenti e alle riunioni collegiali, di un campo polivalente, di un campo da calcetto, di un laboratorio linguistico, di un laboratorio di fisica, di un laboratorio scienze, di un laboratorio di informatica, di un laboratorio musicale, di tablet, di fotocopiatrici, di una sala docenti fornita di 6 PC, una LIM ed una stampante. Inoltre, la quasi totalità delle aule è fornita di LIM e proiettori. Durante il periodo di pandemia da COVID 19 la scuola si è dotata di nuovi dispositivi digitali e schede di connessione, da utilizzare per la didattica digitale integrata.</p>	<p>L'Istituto riceve finanziamenti esclusivamente dallo Stato, mentre non c'è alcun impegno finanziario da parte degli enti pubblici territoriali. Le famiglie sostengono le attività scolastiche mediante il contributo volontario, comunque di entità contenuta. La partecipazione a bandi esterni consente alla scuola di attuare iniziative volte all'ampliamento dell'offerta; solo alcune iniziative (vedi certificazioni linguistiche o corsi pre-universitari) sono anche a carico delle famiglie con un meccanismo di co-finanziamento. La sicurezza degli edifici è attestata dalle certificazioni previste, anche se il rapporto con la Provincia necessita di continue e reiterate sollecitazioni per ottenere interventi sulla struttura (infiltrazioni-impianto elettrico-caldaia). I tempi di risposta dell'Ente diventano così lunghi che la scuola si trova sovente durante l'anno a fronteggiare emergenze e situazioni difficili, nonostante l'edificio sia abbastanza nuovo rispetto ad altre scuole superiori del territorio. L'emergenza COVID ha evidenziato anche per il Liceo la presenza di alcune aule piccole, frutto di passate divisioni di spazi più grandi; è stato richiesto intervento all'Ente Provincia di ripristino dello status quo ante al fine di assicurare la corretta capienza delle aule per il distanziamento sociale.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CEPS060008	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	83,7	81,9	73,3
Reggente		2,0	3,0	5,2
A.A. facente funzione		14,3	15,1	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CEPS060008	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		3,6	7,9	7,9
Da più di 1 a 3 anni		7,1	5,9	7,8
Da più di 3 a 5 anni		3,6	4,4	4,9
Più di 5 anni	X	85,7	81,8	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CEPS060008	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,9	19,4	19,3
Da più di 1 a 3 anni	X	23,2	13,5	17,2
Da più di 3 a 5 anni		10,7	13,2	10,7
Più di 5 anni		57,1	53,8	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CEPS060008 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CEPS060008	93	90,3	10	9,7	100,0
- Benchmark*					
CASERTA	18.723	91,7	1.686	8,3	100,0
CAMPANIA	104.011	87,9	14.292	12,1	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CEPS060008 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CEPS060008	2	2,2	17	19,1	36	40,4	34	38,2	100,0
- Benchmark*									
CASERTA	340	2,1	2.562	16,2	5.803	36,7	7.113	45,0	100,0
CAMPANIA	1.680	1,9	13.385	14,9	31.943	35,6	42.817	47,7	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola CEPS060008		Riferimento Provinciale CASERTA	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	0,9	12,3	10,2	9,4
Da più di 1 a 3 anni	15	13,8	17,2	17,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	15	13,8	12,9	11,7	11,8
Più di 5 anni	78	71,6	57,6	60,2	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CEPS060008	4	2	3
- Benchmark*			
CAMPANIA	7	3	5
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CEPS060008		Riferimento Provinciale CASERTA	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	16,7	22,2	18,4	17,1
Da più di 1 a 3 anni	2	33,3	12,3	10,3	12,8
Da più di 3 a 5 anni	1	16,7	5,5	6,2	7,4
Più di 5 anni	2	33,3	60,0	65,1	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CEPS060008		Riferimento Provinciale CASERTA	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	15,4	14,4	11,3	11,3

Da più di 1 a 3 anni	3	23,1	14,1	10,2	11,0
Da più di 3 a 5 anni	1	7,7	7,2	8,7	8,6
Più di 5 anni	7	53,8	64,3	69,8	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CEPS060008		Riferimento Provinciale CASERTA	Riferimento Regionale CAMPANIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	10,0	9,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	7,3	9,1	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	12,7	8,9	7,9
Più di 5 anni	2	100,0	70,0	72,6	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CEPS060008	8	0	26
- Benchmark*			
CAMPANIA	13	1	10
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>Il Liceo annovera un corpo docente, al 2020/21, con un'età media tra i 45 e 54 anni (40,4%), percentuale superiore alla media di Caserta, della Campania e dell'Italia e con contratto a tempo indeterminato per il 90,3% dei casi. Il 71,6% degli insegnanti è in servizio presso la scuola da più di cinque anni. Il personale di sostegno è costituito da otto docenti, di cui sei con contratto a tempo indeterminato; solo due sono titolari presso l'Istituto da tre anni. Il DS ha una permanenza nel ruolo da più di tre anni e nell'Istituto da un triennio. Sia gli insegnanti curricolari che di sostegno, durante la carriera, hanno acquisito altri titoli di studio oltre al titolo di accesso al ruolo attualmente ricoperto. Inoltre, un consistente numero di docenti è opportunamente formato per metodologie didattiche innovative, tra cui il metodo Ørberg per l'insegnamento del latino e del greco. L'esperienza di lavoro/studio vissuta nello scorso anno scolastico durante il lockdown ha lasciato una significativa eredità in termini di innovazione metodologico-didattica, di competenze digitali e organizzative acquisite e sviluppate dai docenti. Tali competenze sono sicuramente funzionali all'innalzamento generale del livello di qualità dell'Istituzione scolastica. Lo sviluppo delle competenze dei docenti è incentivato anche</p>	<p>Permane la presenza di alcuni docenti che si dedicano sporadicamente al proprio sviluppo professionale e sono restii anche a seguire i corsi di formazione ed aggiornamento che gratuitamente si svolgono nel Liceo, quale scuola POLO di Ambito.</p>

mediante la partecipazione a corsi di formazione promossi dall'Istituto, quale Scuola Polo per la Formazione nell'Ambito CE 09.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: CEPS060008	95,0	91,7	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
CASERTA	96,5	98,6	96,5	99,1	100,0	100,0	100,0	100,0
CAMPANIA	97,0	98,0	97,6	98,8	99,9	99,8	99,7	99,8
Italia	95,3	97,2	97,2	98,6	99,2	99,2	99,1	99,1

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: CEPS060008	95,5	90,9	94,1	100,0	91,3	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
CASERTA	91,7	95,2	95,4	96,9	100,0	100,0	100,0	100,0
CAMPANIA	91,3	95,4	95,1	97,2	98,6	98,7	99,0	98,6
Italia	90,1	94,3	94,4	96,8	98,6	98,5	98,6	98,3

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Musicale e Coreutico: CEPS060008	100,0	100,0	93,8	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
CASERTA	99,3	94,2	95,4	95,5	87,3	88,7	87,2	79,9
CAMPANIA	92,5	94,1	96,1	97,0	97,3	97,8	97,4	96,6
Italia	92,6	94,4	94,3	96,2	98,1	98,3	98,1	97,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: CEPS060008	96,5	98,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
CASERTA	95,0	97,5	97,6	98,8	99,8	99,6	92,8	99,4
CAMPANIA	95,4	97,6	97,3	98,1	99,7	99,4	98,7	99,8
Italia	94,0	96,5	96,2	97,5	98,7	98,6	98,6	98,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: CEPS060008	100,0	100,0	96,2	95,7	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
CASERTA	94,0	93,7	95,1	98,4	97,5	85,9	92,2	93,0
CAMPANIA	92,8	94,5	95,4	97,0	99,2	96,1	97,8	98,1
Italia	91,3	94,0	93,5	95,9	98,2	97,7	97,7	97,9

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: CEPS060008	95,2	87,5	95,3	97,4	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
CASERTA	89,3	95,4	91,5	95,8	100,0	100,0	100,0	100,0
CAMPANIA	87,6	93,8	93,6	95,0	98,8	99,0	99,5	98,8
Italia	87,6	93,1	92,9	95,8	98,5	98,1	98,3	98,0

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: CEPS060008	n/d	n/d	n/d	n/d	94,1	96,4	100,0	100,0
- Benchmark*								
CASERTA	n/d	n/d	n/d	n/d	100,0	100,0	100,0	100,0
CAMPANIA	n/d	n/d	n/d	n/d	98,4	98,6	98,4	97,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	97,9	98,2	97,6	97,3

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: CEPS060008	5,0	16,7	10,0	6,2	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
CASERTA	10,9	18,0	10,9	11,3	0,0	0,0	0,0	0,0
CAMPANIA	12,8	14,7	12,2	9,2	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	17,0	17,3	15,2	11,4	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Linguistico: CEPS060008	22,7	13,6	17,6	26,7	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
CASERTA	17,5	16,2	13,7	11,1	0,0	0,0	0,0	0,0
CAMPANIA	17,2	16,2	17,0	12,3	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	20,0	19,0	18,2	14,8	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Musicale e Coreutico: CEPS060008	44,4	20,0	31,2	3,8	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
CASERTA	19,1	20,9	18,8	15,8	0,0	0,0	0,0	0,0
CAMPANIA	17,0	20,5	19,3	17,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	20,3	20,6	19,8	17,9	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico: CEPS060008	0,0	13,7	6,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
CASERTA	15,8	13,0	15,0	10,7	0,0	0,0	0,0	0,0
CAMPANIA	16,2	14,7	15,7	12,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	18,3	17,8	17,5	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scientifico - Scienze Applicate: CEPS060008	5,1	9,1	11,5	17,4	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
CASERTA	18,1	19,7	20,2	16,0	0,0	0,0	0,0	0,0
CAMPANIA	18,6	19,6	19,7	17,8	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	21,1	21,7	22,8	20,1	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane: CEPS060008	22,6	25,0	11,6	30,8	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
CASERTA	23,2	21,5	22,6	17,1	0,0	0,0	0,0	0,0
CAMPANIA	20,7	19,2	16,2	11,6	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	23,7	23,0	20,9	17,3	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Scienze Umane - Economico Sociale: CEPS060008	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
CASERTA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
CAMPANIA	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: CEPS060008	0,0	0,0	6,2	31,2	56,2	6,2	0,0	0,0	0,0	12,5	56,2	31,2
- Benchmark*												
CASERTA	0,7	8,0	21,3	24,2	36,8	9,0	0,8	6,7	11,6	19,7	47,7	13,3
CAMPANIA	1,8	13,7	24,0	21,2	32,8	6,5	1,0	7,9	15,1	24,0	44,0	8,0
ITALIA	1,8	15,9	26,0	21,7	29,1	5,4	1,2	8,4	18,5	24,4	40,6	7,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
linguistico: CEPS060008	0,0	8,7	17,4	34,8	34,8	4,3	0,0	3,4	44,8	27,6	17,2	6,9
- Benchmark*												
CASERTA	1,6	13,5	28,1	21,7	30,0	5,0	2,6	8,0	21,0	22,6	41,1	4,7
CAMPANIA	3,9	21,7	27,7	19,1	25,1	2,5	2,5	13,3	21,6	23,9	35,7	2,9
ITALIA	3,5	22,9	31,1	20,1	20,6	1,7	2,7	15,0	24,3	23,5	31,5	3,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
musicale e coreutico: CEPS060008	0,0	12,5	37,5	12,5	25,0	12,5	0,0	0,0	7,7	50,0	42,3	0,0
- Benchmark*												
CASERTA	1,2	19,8	22,2	28,4	26,5	1,9	0,7	9,5	21,2	30,7	31,4	6,6
CAMPANIA	3,4	21,3	26,1	22,9	24,6	1,7	2,8	13,7	20,4	24,7	34,3	4,1
ITALIA	3,2	24,9	29,1	21,6	19,6	1,6	3,0	15,4	24,2	23,2	31,2	2,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico: CEPS060008	0,0	10,6	36,2	23,4	21,3	8,5	0,0	14,6	25,0	18,8	31,2	10,4
- Benchmark*												
CASERTA	1,8	13,9	25,0	20,4	30,6	8,3	1,1	7,4	17,4	21,0	43,2	9,9
CAMPANIA	3,7	20,2	26,4	17,9	27,0	4,9	1,5	11,2	19,3	22,3	38,6	7,0
ITALIA	4,5	24,6	27,9	18,0	21,5	3,5	1,9	12,8	21,8	22,7	34,9	5,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scientifico - scienze applicate: CEPS060008	0,0	45,0	10,0	25,0	15,0	5,0	0,0	0,0	18,2	36,4	40,9	4,5
- Benchmark*												
CASERTA	4,6	24,3	24,3	17,5	24,6	4,8	2,3	11,5	20,8	23,8	35,7	5,9
CAMPANIA	5,5	28,0	26,9	16,7	20,0	2,9	3,8	16,9	22,3	21,2	32,1	3,7
ITALIA	6,2	31,7	28,6	15,4	16,2	1,9	3,6	18,4	24,8	21,5	28,1	3,7

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane: CEPS060008	0,0	13,3	22,2	31,1	31,1	2,2	0,0	0,0	30,4	34,8	34,8	0,0
- Benchmark*												
CASERTA	1,7	23,7	29,2	20,3	23,3	1,9	0,3	9,6	29,2	23,2	36,1	1,5
CAMPANIA	7,6	30,8	27,7	16,3	16,8	0,8	2,7	13,9	27,7	26,3	28,0	1,3
ITALIA	5,3	30,0	30,6	17,2	15,9	0,9	2,9	16,6	26,5	23,6	28,4	2,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
scienze umane - economico sociale: CEPS060008	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	0,0	13,3	33,3	20,0	33,3	0,0
- Benchmark*												
CASERTA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	4,1	6,4	20,9	23,8	40,7	4,1
CAMPANIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	5,6	20,0	26,3	23,7	23,3	1,2
ITALIA	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	n/d	4,7	21,5	27,2	21,4	23,8	1,4

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: CEPS060008	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CASERTA	0,1	0,1	0,1	0,0	0,0
CAMPANIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: CEPS060008	0,0	0,0	0,0	0,0	3,2
- Benchmark*					
CASERTA	0,5	0,3	0,2	0,0	0,3
CAMPANIA	0,4	0,1	0,3	0,3	0,7
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale e Coreutico: CEPS060008	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CASERTA	1,1	0,6	0,0	0,0	0,0
CAMPANIA	0,6	0,6	0,2	0,2	0,1
Italia	0,2	0,2	0,3	0,2	0,2

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: CEPS060008	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CASERTA	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1
CAMPANIA	0,1	0,1	0,0	0,1	0,1
Italia	0,0	0,0	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: CEPS060008	0,0	0,0	3,1	0,0	0,0
- Benchmark*					
CASERTA	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2
CAMPANIA	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1
Italia	0,0	0,1	0,2	0,2	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: CEPS060008	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CASERTA	0,2	0,0	0,2	0,0	0,0
CAMPANIA	0,1	0,3	0,2	0,2	0,6
Italia	0,1	0,1	0,2	0,2	0,3

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: CEPS060008	5,6	3,4	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CASERTA	1,8	1,2	1,3	0,5	0,0
CAMPANIA	0,7	0,3	0,5	0,5	0,4
Italia	0,2	0,2	0,3	0,4	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: CEPS060008	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CASERTA	2,8	1,2	1,1	1,0	0,2
CAMPANIA	2,9	1,5	1,6	1,2	1,2
Italia	2,7	1,5	1,6	1,1	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: CEPS060008	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CASERTA	4,4	2,7	0,7	0,2	0,2
CAMPANIA	4,9	2,0	1,2	0,7	1,3
Italia	3,3	1,6	1,2	0,7	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale e Coreutico: CEPS060008	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CASERTA	4,6	0,6	0,6	0,0	0,7
CAMPANIA	5,2	1,9	1,4	0,4	0,5
Italia	3,9	2,1	1,6	0,7	0,3

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: CEPS060008	2,1	0,0	2,0	3,3	0,0
- Benchmark*					
CASERTA	4,8	1,8	1,9	1,0	0,3
CAMPANIA	4,0	1,8	1,8	1,1	1,4
Italia	2,7	1,5	1,7	1,1	0,8

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: CEPS060008	0,0	0,0	0,0	4,0	0,0
- Benchmark*					
CASERTA	5,1	2,7	1,4	0,7	0,2
CAMPANIA	4,8	2,2	2,1	0,9	1,4
Italia	3,0	2,2	2,0	1,0	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: CEPS060008	0,0	2,7	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CASERTA	5,5	2,5	2,8	0,0	4,6
CAMPANIA	8,5	3,4	2,1	0,9	2,5
Italia	5,1	3,0	2,1	0,9	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - In corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: CEPS060008	0,0	0,0	0,0	0,0	7,1
- Benchmark*					
CASERTA	7,4	2,8	0,5	1,1	0,6
CAMPANIA	7,5	3,0	2,3	1,3	2,7
Italia	6,8	3,5	2,2	0,8	0,9

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: CEPS060008	5,3	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CASERTA	6,7	4,8	3,0	0,8	0,3
CAMPANIA	5,1	3,4	2,7	1,6	0,7
Italia	5,0	3,1	2,5	1,3	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Linguistico: CEPS060008	0,0	4,2	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CASERTA	4,9	3,4	2,4	0,7	0,3
CAMPANIA	5,7	3,3	2,7	1,1	0,5
Italia	4,5	2,8	2,1	1,1	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Musicale e Coreutico: CEPS060008	5,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CASERTA	5,2	0,6	0,0	0,0	1,4
CAMPANIA	6,6	1,6	1,4	0,8	1,0
Italia	4,1	1,9	1,6	0,8	0,5

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico: CEPS060008	3,9	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CASERTA	6,0	4,0	2,6	1,0	0,6
CAMPANIA	5,4	3,2	2,7	1,5	0,6
Italia	4,4	3,2	2,8	1,4	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scientifico - Scienze Applicate: CEPS060008	0,0	0,0	3,1	0,0	0,0
- Benchmark*					
CASERTA	6,8	4,7	3,0	1,0	0,7
CAMPANIA	5,8	4,0	3,2	1,2	0,7
Italia	4,8	3,6	3,0	1,4	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane: CEPS060008	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
CASERTA	9,0	2,3	1,8	1,6	4,2
CAMPANIA	7,3	3,7	1,9	1,3	1,4
Italia	5,3	2,9	1,9	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Scienze Umane - Economico Sociale: CEPS060008	0,0	0,0	0,0	6,2	0,0
- Benchmark*					
CASERTA	8,8	1,2	2,2	1,0	0,0
CAMPANIA	8,5	2,1	2,6	1,0	0,6
Italia	5,1	2,6	2,3	1,0	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
La situazione degli studenti ammessi alle classi	Tenuto conto delle disposizioni ministeriali circa

<p>successive è positiva, con percentuali in buona parte superiore o in linea con le medie di riferimento. Gli studenti in sospensione di giudizio sono in percentuale inferiori al dato nazionale. Agli esami di Stato, nella maggior parte degli indirizzi, gli alunni si collocano nelle fasce medio-alte. La presenza delle lodi è in linea o superiore (per alcuni indirizzi liceali) alle medie di riferimento. Per l'anno 2019/20 gli esiti degli esami di Stato per la maggioranza degli indirizzi sono decisamente migliorati rispetto all'anno scolastico precedente, nella maggior parte degli indirizzi gli alunni si collocano nelle fasce medio-alte. Ci sono abbandoni nel corso dell'anno scolastico 2019/20, solo nella I e II dell' Economico-Sociale, con una percentuale inferiore al 5% degli alunni totali del Liceo. I trasferimenti in uscita sono molto contenuti. Si tratta di alunni che si sono iscritti a Vairano ma di fatto le loro abitazioni sono più vicine ad altre località in cui trova lo stesso tipo di indirizzo e, dopo un primo periodo di frequenza, non si sentono pronti allo stress del viaggio quotidiano. In qualche caso si spostano verso l'istituto professionale collocato di fianco al Liceo. La scuola pratica il ri-orientamento in itinere in modo da supportare, durante il primo periodo di scuola, gli alunni in ingresso ed eventualmente orientarli verso altro indirizzo liceale più rispondente alle proprie inclinazioni.</p>	<p>l'ammissione alle classi successive, nell'a.s. 2019-20, nel Liceo non ci sono classi con casi di non ammissione alla classe successiva né alunni promossi con debiti. Sono stati attivati PIA e PAI (Ordinanza del Ministro dell'Istruzione 16 maggio 2020, n. 11, applicativa del Decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41). Gli allievi per i quali sono attivati i PAI, in una o più discipline, sono per il 2,9% in seconda, 4,2% in terza, 1,7% in quarta, e 5% in quinta</p>
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Gli studenti ammessi alla classe successiva, per buona parte degli anni e dei corsi, sono in linea o superiori ai riferimenti nazionali. La quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è mediamente inferiore ai riferimenti nazionali, nulla nell'anno scolastico 2019/20, poiché le sospensioni di giudizio sono state sostituite dall'implementazione di PAI e PIA da attivare in corso dell'anno scolastico 20/21. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio all'Esame di Stato per l'anno 2019/20 è più alta per quasi tutti gli indirizzi liceali, dei riferimenti provinciali, regionali e nazionali; in alcuni degli indirizzi il dato si assesta sopra le medie di riferimento per le valutazioni più alte (100 e lode per il classico ed il linguistico, scientifico). Gli abbandoni in itinere sono pressoché assenti ed i trasferimenti in uscita sono molto contenuti, inferiori alle percentuali di riferimento.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CEPS060008 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		217,5	220,7	226,5	
Licei scientifici e classici	222,0	↑	↔	↓	-0,3
CEPS060008 - 2 A	229,8	↑	↑	↑	2,1
CEPS060008 - 2 B	226,2	↑	↑	↔	-4,8
CEPS060008 - 2 D	207,6	↓	↓	↓	-13,3
CEPS060008 - 2 G	213,7	↔	↓	↓	-2,9
Riferimenti		190,0	196,2	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	192,3	↔	↔	↓	-14,8
CEPS060008 - 2 AC	225,0	↑	↑	↔	0,1
CEPS060008 - 2 C	208,6	↑	↑	↔	-3,6
CEPS060008 - 2 E	198,1	↑	↔	↓	-0,2
CEPS060008 - 2 F	178,3	↓	↓	↓	-32,0
CEPS060008 - 2 H	178,5	↓	↓	↓	-15,4
Riferimenti		212,3	215,2	224,0	
Licei scientifici e classici	217,0	↔	↔	↓	-2,1
CEPS060008 - 5 A	220,0	↑	↑	↓	-2,0
CEPS060008 - 5 B	216,2	↔	↔	↓	-12,2
CEPS060008 - 5 D	206,3	↓	↓	↓	-12,9
Riferimenti		191,4	195,1	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	186,9	↔	↓	↓	-12,9
CEPS060008 - 5 AC	227,2	↑	↑	↑	2,6
CEPS060008 - 5 C	192,0	↔	↔	↓	n.d.
CEPS060008 - 5 E	178,4	↓	↓	↓	-20,0
CEPS060008 - 5 F	195,4	↔	↔	↓	-12,3
CEPS060008 - 5 H	187,5	↔	↓	↓	-14,0

Istituto: CEPS060008 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Campania	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		221,0	225,8	234,6	
Licei scientifici e classici	223,1	↔	↔	↓	-8,9
CEPS060008 - 2 A	241,9	↑	↑	↑	3,4
CEPS060008 - 2 B	225,0	↔	↔	↓	-16,0
CEPS060008 - 2 D	205,2	↓	↓	↓	-25,6
CEPS060008 - 2 G	205,4	↓	↓	↓	-20,8
Riferimenti		178,5	184,0	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	181,8	↔	↔	↓	-12,7
CEPS060008 - 2 AC	204,1	↑	↑	↑	0,9
CEPS060008 - 2 C	182,1	↔	↔	↓	-15,7
CEPS060008 - 2 E	183,0	↔	↔	↓	-1,8
CEPS060008 - 2 F	165,4	↓	↓	↓	-30,2
CEPS060008 - 2 H	165,6	↓	↓	↓	-13,0
Riferimenti		216,3	221,0	232,2	
Licei scientifici e classici	223,3	↔	↔	↓	-6,5
CEPS060008 - 5 A	221,8	↔	↔	↓	-12,4
CEPS060008 - 5 B	230,7	↑	↑	↔	-9,8
CEPS060008 - 5 D	216,0	↔	↔	↓	-14,7
Riferimenti		178,9	183,6	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	194,1	↑	↑	↔	6,4
CEPS060008 - 5 AC	202,5	↑	↑	↑	1,0
CEPS060008 - 5 C	175,7	↔	↓	↓	n.d.
CEPS060008 - 5 E	182,5	↔	↔	↓	-4,8
CEPS060008 - 5 F	209,6	↑	↑	↑	13,9
CEPS060008 - 5 H	210,0	↑	↑	↑	21,4

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CEPS060008 - 2 A	0,0	3,4	34,5	27,6	34,5
CEPS060008 - 2 B	0,0	4,8	28,6	47,6	19,0
CEPS060008 - 2 D	5,3	10,5	47,4	31,6	5,3
CEPS060008 - 2 G	0,0	21,4	28,6	35,7	14,3
Licei scientifici e classici	1,9	7,5	32,7	38,3	19,6
Campania	3,0	12,9	30,2	35,4	18,5
Sud	2,9	10,7	28,6	35,9	21,9
Italia	1,9	8,6	25,0	36,1	28,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CEPS060008 - 2 A	6,9	3,4	3,4	34,5	51,7
CEPS060008 - 2 B	0,0	14,3	33,3	23,8	28,6
CEPS060008 - 2 D	10,5	31,6	15,8	31,6	10,5
CEPS060008 - 2 G	7,1	21,4	50,0	7,1	14,3
Licei scientifici	6,0	15,7	21,7	26,5	30,1
Campania	3,7	14,1	25,1	26,4	30,6
Sud	3,5	11,3	22,2	26,4	36,6
Italia	2,4	7,6	17,3	24,9	47,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CEPS060008 - 2 AC	4,2	4,2	25,0	50,0	16,7
CEPS060008 - 2 C	0,0	13,6	40,9	40,9	4,6
CEPS060008 - 2 E	4,6	22,7	45,4	22,7	4,6
CEPS060008 - 2 F	12,5	37,5	50,0	0,0	0,0
CEPS060008 - 2 H	10,5	52,6	31,6	5,3	0,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	6,3	30,4	41,8	19,0	2,5
Campania	12,2	29,4	38,3	15,4	4,6
Sud	9,4	26,1	37,0	20,7	6,9
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CEPS060008 - 2 AC	4,2	25,0	45,8	12,5	12,5
CEPS060008 - 2 C	13,6	54,6	22,7	9,1	0,0
CEPS060008 - 2 E	18,2	40,9	27,3	9,1	4,6
CEPS060008 - 2 F	37,5	50,0	6,2	6,2	0,0
CEPS060008 - 2 H	42,1	42,1	15,8	0,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	21,4	41,8	25,2	7,8	3,9
Campania	32,1	34,6	20,4	7,2	5,7
Sud	25,7	33,1	23,8	11,0	6,4
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CEPS060008 - 5 A	0,0	13,0	30,4	39,1	17,4
CEPS060008 - 5 B	0,0	8,3	37,5	41,7	12,5
CEPS060008 - 5 D	5,0	15,0	40,0	35,0	5,0
Licei scientifici e classici	1,2	10,8	36,1	36,1	15,7
Campania	5,4	13,6	33,4	31,6	16,0
Sud	3,9	12,7	32,2	33,4	17,7
Italia	2,6	9,5	26,5	35,3	26,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CEPS060008 - 5 A	0,0	4,4	30,4	30,4	34,8
CEPS060008 - 5 B	0,0	0,0	20,8	37,5	41,7
CEPS060008 - 5 D	0,0	10,0	35,0	35,0	20,0
Licei scientifici	0,0	4,5	28,4	34,3	32,8
Campania	4,9	15,2	24,3	25,1	30,6
Sud	3,8	12,7	23,5	25,5	34,5
Italia	3,7	8,8	16,6	21,2	49,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
CEPS060008 - 5 A	30,4	56,5	13,0
CEPS060008 - 5 B	12,5	50,0	37,5
CEPS060008 - 5 D	30,0	50,0	20,0
Licei scientifici e classici	20,5	54,2	25,3
Campania	15,8	50,9	33,3
Sud	12,7	49,9	37,4
Italia	8,4	38,1	53,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CEPS060008 - 5 A	4,4	4,4	91,3
CEPS060008 - 5 B	0,0	4,2	95,8
CEPS060008 - 5 D	10,0	20,0	70,0
Licei scientifici e classici	3,6	7,2	89,2
Campania	3,4	31,3	65,3
Sud	2,8	29,9	67,3
Italia	2,1	22,7	75,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CEPS060008 - 5 AC	0,0	6,2	37,5	25,0	31,2
CEPS060008 - 5 C	13,6	22,7	36,4	27,3	0,0
CEPS060008 - 5 E	16,7	40,0	36,7	3,3	3,3
CEPS060008 - 5 F	13,3	13,3	53,3	13,3	6,7
CEPS060008 - 5 H	12,5	33,3	37,5	12,5	4,2
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	14,3	29,7	39,6	13,2	3,3
Campania	12,2	30,1	34,7	18,6	4,4
Sud	11,0	27,2	34,0	21,4	6,4
Italia	7,8	19,6	32,3	27,6	12,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CEPS060008 - 5 AC	0,0	25,0	50,0	25,0	0,0
CEPS060008 - 5 C	27,3	45,4	22,7	4,6	0,0
CEPS060008 - 5 E	10,0	43,3	46,7	0,0	0,0
CEPS060008 - 5 F	6,7	26,7	26,7	6,7	33,3
CEPS060008 - 5 H	8,3	12,5	41,7	16,7	20,8
Altri licei (diversi da scientifici)	11,2	31,8	38,3	9,4	9,4
Campania	34,4	33,8	18,7	8,8	4,3
Sud	29,5	31,5	21,0	12,0	6,0
Italia	21,7	25,4	24,8	16,2	11,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
CEPS060008 - 5 AC	6,2	62,5	31,2
CEPS060008 - 5 C	18,2	63,6	18,2
CEPS060008 - 5 E	63,3	33,3	3,3
CEPS060008 - 5 F	57,1	42,9	0,0
CEPS060008 - 5 H	66,7	33,3	0,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	52,2	42,2	5,6
Campania	29,9	40,2	29,8
Sud	26,2	44,0	29,8
Italia	18,0	38,4	43,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CEPS060008 - 5 AC	0,0	0,0	100,0
CEPS060008 - 5 C	0,0	9,1	90,9
CEPS060008 - 5 E	10,0	16,7	73,3
CEPS060008 - 5 F	0,0	33,3	66,7
CEPS060008 - 5 H	4,2	58,3	37,5
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	4,4	28,6	67,0
Campania	9,4	40,6	50,0
Sud	8,8	41,7	49,5
Italia	6,5	34,1	59,4

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici e classici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
Le prove INVALSI sono state sospese per l'a.s. 2019/20 causa emergenza COVID, pertanto, l'analisi è riferita agli ultimi dati a.s.2018/19 che	I punti di debolezza di seguito evidenziati sono sempre riferiti al report dei dati pre-sospensione prove INVALSI. Relativamente alle classi 2 ^a ci sono

registravano una crescita rispetto alla precedente annualità. Per le classi 2[^], il punteggio in italiano è superiore alla Campania ed uguale al SUD per il Liceo Scientifico- uguale a Campania e Sud per gli altri Licei-per la matematica sia per il Liceo scientifico che per gli Altri licei, il punteggio è uguale alla Campania ed al Sud. Per quanto riguarda le classi 5[^]per italiano licei classici e scientifici, il punteggio complessivo del Liceo è pari a Campania e Sud, per gli altri Licei è pari solo alla Campania- per la matematica per i licei classici e scientifici il punteggio medio complessivo è pari a Campania e Sud, per gli altri Licei è superiore alla Campania ed al Sud, pari per l'Italia. Estremamente positivo è il risultato della prova di Inglese READING dove il dato è superiore a Campania-Sud-Italia e ben il 77,6% degli studenti è collocato al livello B2, dato più alto di Campania-Sud-Italia. Sempre per le classi 5[^], sia per Italiano che per matematica, i livelli 3-4-5- sono più alti di Campania-Sud e Italia. L'effetto scuola per le classi 2[^] è pari alla media della Campania-della macroarea Sud, della media nazionale sia per italiano che per matematica. Lo stesso dato emerge per ital. e mat.- classi 5[^] licei classici e scientifici , mentre per la matematica degli altri licei l'effetto scuola è leggermente positivo.

ancora classi dove il risultato delle prove per l'a.s. 2018/19 è inferiore al dato della Campania. Per quanto riguarda la prova di inglese LISTENING il risultato analitico di ciascuna classe è inferiore ai benchmark di riferimento, anche se gli studenti si collocano al livello B1 in percentuale maggiore di Campania-Sud-Italia. Per le classi 2[^] classici e scientifici la variabilità è alta (anche di parecchio) dentro le classi, sia per italiano che per matematica. Per gli altri licei la variabilità è alta tra le classi per italiano e dentro le classi per matematica. Il confronto con scuole con contesto socio-culturale simile, non è positivo per italiano- altri licei-sia per le classi 2[^] che per le classi 5[^]; per la matematica –altri licei- solo per le classi 2[^]. L'effetto scuola è leggermente negativo per l'italiano –altri licei- classi 5[^].

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/>	Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota è superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola è inferiore all'effetto medio regionale.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

I risultati complessivi della scuola per l'a.s. 2018/19 sono da ritenersi in crescita rispetto alla precedente annualità per le classi 2[^] e complessivamente apprezzabili per la nuova rilevazione delle classi 5[^], dove si registrano punte positive per alcune classi e l'ottimo risultato del Reading per tutte le classi. Sempre per classi 5[^], sia per l'Italiano che per la matematica, i livelli 3-4-5- sono più alti di Campania-Sud e Italia Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è inferiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile per gli Altri Licei- per l'italiano classi 2[^] e 5[^]; per la matematica solo per le classi 2[^]. La variabilità è più evidente dentro le classi che tra le classi, segnale di una politica di istituto, rispetto alla formazione delle classi, in cui la scuola di fatto persegue in modo efficace le finalità di pari opportunità e di inclusione. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari alla media regionale, della macroarea

SUD e nazionale sia per le classi seconde che per le classi quinte. Per queste ultime classi, per i Licei differenti dal Classico e Scientifico, il dato risulta leggermente negativo per l'italiano, ma leggermente positivo per la matematica.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Le competenze chiave europee, a cui fa riferimento il curriculum di Istituto, sono presenti nelle progettazioni didattiche e nei PCTO dove la valutazione delle competenze afferenti l'area "progettazione, senso di responsabilità, collaborazione" ha evidenziato il raggiungimento di apprezzabili livelli nel corso degli anni. La scuola, inoltre, valuta le competenze di cittadinanza degli studenti attraverso criteri comuni per l'assegnazione del voto di comportamento. Nel Liceo, la risposta degli studenti al rispetto di sé e degli altri, al rispetto delle regole condivise, è di ottimo livello. La scuola si è dotata di un curriculum per l'insegnamento obbligatorio dell'Educazione civica, introdotta con legge 20 agosto 2019, n. 92, a partire dal 2020. La competenza digitale, sia di docenti che di studenti, con la DaD, ha avuto una spinta nella direzione del miglioramento. I docenti sono stati destinatari di più interventi formativi calibrati, sono stati acquisiti nuovi dispositivi e gli studenti sono supportati nella DDI da specifica Funzione Strumentale. Inoltre, sempre per gli studenti, specifici percorsi formativi e laboratori tematici sono stati funzionali a migliorare la loro competenza digitale. La scuola promuove le competenze multilinguistica, di consapevolezza ed espressione culturale attraverso partenariati dell'ERASMUS+ e scambi e-twinning, avviati da quest'anno scolastico.</p>	<p>Il processo di valutazione delle competenze non è condotto in modo sistematico ed unitario. I percorsi PCTO, dopo l'interruzione del periodo di lockdown, si svolgono esclusivamente on line e ciò potrà rendere più complesso il processo di valutazione delle competenze trasversali sottose a ciascun percorso.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Gli studenti del Liceo raggiungono un buon livello nelle "Competenza imprenditoriale", e la "Competenza</p>

personale, sociale e capacità di imparare a imparare” (capacità di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità, rispetto delle regole). Hanno un buon metodo di studio e sono in grado di autoregolarsi nella gestione dei compiti scolastici e dello studio. Positivo risulta anche lo spirito di iniziativa, cioè la capacità di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi. Sono notevolmente migliorate le competenze digitali, sia di docenti che alunni. La scuola promuove le competenza multilinguistica, di consapevolezza ed espressione culturale attraverso partenariati dell’ERASMUS+ e scambi e-twinning.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
CEPS060008	75,5	72,0
CASERTA	33,8	34,7
CAMPANIA	32,7	34,6
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
CEPS060008	0,79
	- Benchmark*
CASERTA	1,00
CAMPANIA	1,43
ITALIA	2,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
CEPS060008	1,59
	- Benchmark*
CASERTA	2,99
CAMPANIA	2,84
ITALIA	3,09

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Arte e Design	
	Percentuale Studenti
CEPS060008	0,79
	- Benchmark*
CASERTA	2,73
CAMPANIA	2,46
ITALIA	3,07

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
CEPS060008	9,52
	- Benchmark*
CASERTA	14,93
CAMPANIA	15,70
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
CEPS060008	11,11
- Benchmark*	
CASERTA	8,88
CAMPANIA	8,44
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
CEPS060008	0,79
- Benchmark*	
CASERTA	1,38
CAMPANIA	2,32
ITALIA	2,22

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
CEPS060008	15,87
- Benchmark*	
CASERTA	15,68
CAMPANIA	15,40
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
CEPS060008	7,94
- Benchmark*	
CASERTA	6,12
CAMPANIA	3,80
ITALIA	4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
CEPS060008	11,11
- Benchmark*	
CASERTA	6,42
CAMPANIA	5,25
ITALIA	4,68

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
CEPS060008	7,94
- Benchmark*	
CASERTA	8,78
CAMPANIA	8,66
ITALIA	7,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
CEPS060008	17,46
- Benchmark*	
CASERTA	10,06
CAMPANIA	9,72
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
CEPS060008	0,79
- Benchmark*	
CASERTA	3,90
CAMPANIA	5,88
ITALIA	7,65

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
CEPS060008	2,38
- Benchmark*	
CASERTA	1,71
CAMPANIA	2,37
ITALIA	2,89

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
CEPS060008	7,94
- Benchmark*	
CASERTA	12,66
CAMPANIA	12,91
ITALIA	13,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
CEPS060008	3,97
- Benchmark*	
CASERTA	2,76
CAMPANIA	2,82
ITALIA	2,60

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
CEPS060008	60,0	30,0	10,0	48,9	44,4	6,7	69,7	18,2	12,1	65,4	26,9	7,7
- Benchmark*												
CASERTA	70,1	22,9	7,1	50,9	29,4	19,6	62,4	17,7	20,0	67,8	22,6	9,5
CAMPANIA	76,3	18,7	5,0	56,1	28,4	15,5	64,5	18,7	16,7	67,9	19,2	12,8
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5	70,5	17,5	12,0

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale			Umanistica		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
CEPS060008	70,0	30,0	0,0	55,6	20,0	24,4	54,5	27,3	18,2	50,0	34,6	15,4
- Benchmark*												
CASERTA	71,2	20,1	8,8	55,9	19,3	24,8	59,0	16,0	25,0	64,6	20,7	14,7
CAMPANIA	74,6	18,0	7,4	59,2	20,2	20,6	61,3	16,7	21,9	64,2	18,6	17,2
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9	70,7	12,9	16,4

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	CEPS060008	Regione	Italia
2015	4,6	13,9	19,3
2016	4,7	15,8	23,0
2017	4,5	17,7	23,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La percentuale degli studenti immatricolati nell'anno 2019/20 è nettamente superiore rispetto ai dati di riferimento e le facoltà scelte rientrano nell'area economico-giuridica, ingegneristica, umanistico scientifica e medico-sanitaria, tutte correlate ai percorsi liceali svolti. Il Liceo sta iniziando ad implementare un sistema interno di raccolta dati dei risultati a distanza.</p>	<p>I dati riferiti all'inserimento lavorativo dei diplomati liceali sono solo apparentemente una nota negativa, in quanto, l'istruzione liceale prepara essenzialmente al prosieguo degli studi e quindi sono pochi gli studenti che cercano/trovano lavoro prima del compimento degli studi. Sovente gli studenti che cercano di collocarsi a breve nel mondo del lavoro, trovano impiego in lavori stagionali, anche non riscontrabili ai fini statistici e valutabili in questo contesto. Il dato dei crediti conseguenti dagli studenti nei percorsi universitari intrapresi è mediamente allineato o di poco al di sotto dei benchmark di riferimento.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Nel complesso la quota di diplomati che ha un contratto di lavoro è inferiore a quella regionale e nazionale ,in quanto, l'istruzione liceale prepara essenzialmente al prosieguo degli studi e quindi sono pochi gli studenti che cercano/ trovano lavoro prima del compimento degli studi. Infatti, la percentuale di studenti che si immatricolano all'Università è nettamente superiore al benchmark di Caserta-Campania-Italia. Rispetto al parametro "conseguono più della metà dei crediti" nel 1^ anno di Università, il dato degli universitari ex liceali è più alto per l'area sociale, per le aree scientifiche ed umanistiche è di poco inferiore, mentre per l'area sanitaria si registra un recupero/avanzamento nel corso del 2^ anno di Università. Il Liceo sta implementando un sistema di monitoraggio dei risultati in uscita degli studenti al fine di meglio calibrare l'offerta formativa in funzione del prosieguo universitario.</p>

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

Punti di forza	Punti di debolezza

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, la scuola si è dotata, per l'anno scolastico 20/21 di un curricolo d'istituto per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. La scuola ha individuato i traguardi di competenza che gli studenti devono acquisire nei diversi anni. Sono individuate anche le 8 competenze chiave europee ed è stato elaborato il curricolo di ed. civica, introdotta in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica" il cui insegnamento ruota intorno ai tre nuclei tematici principali: Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale. Sono realizzati numerosi progetti finalizzati a potenziare: competenze chiave di cittadinanza, abilità/competenze curricolari e trasversali, miglioramento dell'apprendimento delle lingue classiche/moderne, partecipazione a competizioni varie. Nella scuola sono operativi i dipartimenti disciplinari, la cui funzione è quella di elaborare le progettazioni didattiche per ogni disciplina, definendo gli obiettivi disciplinari minimi, confrontando metodologie, strumenti, risultati. I docenti effettuano una progettazione didattica attenendosi alla progettazione elaborata nei dipartimenti. La Scuola è impegnata nella progettazione di percorsi formativi volti al perseguimento di una cultura della didattica curricolare e della valutazione per competenze. La valutazione si basa sulle risultanze di prove di verifica condotte con sistematicità. Gli insegnanti utilizzano in maniera diffusa criteri di valutazione comuni individuati in ambito dipartimentale per ciascuna disciplina e ciascun indirizzo di studi. Nella scuola vengono utilizzate rubriche di valutazione elaborate da ciascun dipartimento disciplinare, per ogni tipologia di verifica: scritta, orale, pragmatica. E' stata elaborata la griglia per la prova digitale e per la valutazione delle prove di ed. civica. I criteri e gli indicatori sono descritti in modo dettagliato al fine di guidare l'alunno all'autovalutazione e all'assunzione di responsabilità, di ridurre la componente soggettiva, favorendo la collegialità, la comunità di pratiche e la riflessione interna tra docenti di dipartimento. Tali rubriche sono approvate collegialmente e utilizzate da ciascun docente. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti è una pratica frequente.

L'impegno profuso verso una didattica per competenze trova ancora restii alcuni docenti che continuano a privilegiare i contenuti alle competenze. Manca un lavoro sistematico con schede di osservazione sul comportamento degli studenti nelle attività extra-curricolari e nei progetti che caratterizzano l'Istituto. Le prove strutturate di livello non sono sistematiche e non sono svolte in tutte le discipline. Quando presenti, il feedback deve essere migliorato perchè possa essere riprogettata l'azione didattica consequenziale.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il Liceo, nell'ambito delle azioni di miglioramento, ha elaborato un proprio curricolo e riporta nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento; la definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è stata sviluppata in modo approfondito. La scuola si è, inoltre, dotata di un curricolo di ed. civica, introdotta a partire da settembre 2020; tale curricolo rappresenta il terreno progettuale su cui i docenti dovranno confrontarsi per una sua articolazione sempre meglio rispondente alla trasversalità dell'insegnamento. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono ben inserite nel progetto educativo di istituto; gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti, gruppi di lavoro ed operano in modo sistematico i dipartimenti disciplinari. A partire da quest'anno il Liceo ha adottato modelli comuni di progettazione. L'utilizzo di prove strutturate comuni non è ancora sistematico. La scuola realizza regolarmente interventi specifici, curricolari o extracurricolari, a seguito della valutazione degli studenti.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Liceo	Situazione della scuola CEPS060008	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	96,8	95,2	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	71,0	61,7	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,5	7,2	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	19,4	19,6	21,9
Non sono previste	No	0,0	1,0	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Liceo	Situazione della scuola CEPS060008	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	96,8	92,8	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	83,9	89,0	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,5	5,7	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,9	12,9	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Liceo	Situazione della scuola CEPS060008	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,2	7,7	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,5	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	64,5	55,8	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	6,5	5,8	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	58,1	35,6	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	48,4	51,9	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	41,9	51,9	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	41,9	30,8	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	38,7	33,7	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	6,5	15,9	19,6
Lavoro sul gruppo classe	No	6,5	19,7	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	38,7	23,1	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	29,0	25,0	22,0
Lavori socialmente utili	No	3,2	4,3	7,0
Altro	No	0,0	0,5	0,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Orario e durata delle lezioni sono articolati in modo tradizionale, lasciando all'extracurricolo le attività di ampliamento e di recupero/potenziamento. Sono state sperimentate le classi articolate per le attività di potenziamento INVALSI. Dal punto di vista delle tecnologie, la LIM è presente in tutte le aule ed è operativo anche un laboratorio musicale multimediale. Per ogni laboratorio (area scientifica ed area tecnologica) è previsto un responsabile ed un regolamento disciplinante uso ed accesso secondo orario cadenzato curricularmente. La frequenza d'uso dei vari laboratori è correlata alle discipline d'indirizzo. L'uso di specifiche metodologie didattiche è attuato tramite lo studio del latino con metodo Orberg e sta migliorando attraverso la realizzazione di Uda. L'esperienza vissuta nel 2019/20 durante il lockdown ha lasciato una significativa eredità in termini di innovazione metodologico-didattica, di competenze digitali e organizzative acquisite e sviluppate dai docenti, dagli studenti e dalle studentesse, grazie all'introduzione della didattica DI, mediante l'uso di piattaforme per la didattica e metodologie innovative per la comunicazione sincrona con gli allievi. Nel 2020/21 la scuola prosegue con il percorso di innovazione metodologica integrando la didattica in</p>	<p>Per problemi di spazio interni, la biblioteca esistente non è pienamente fruibile poiché lo stesso ambiente è utilizzato per le lezioni di musica d'insieme. L'indirizzo musicale, nonostante utilizzi l'aula magna appositamente insonorizzata, necessita di altri spazi per le organizzazioni di alcune lezioni che si svolgono in orario mattutino. Comunque la stessa biblioteca, laddove restituita all'uso originale, necessita di un adeguamento, sia nel parco libri che nella modalità di fruizione.</p>

<p>presenza con la Didattica Digitale Integrata, mediante l'uso di piattaforme didattiche come WeSchool e GSuite for education. Per l'inclusione, si utilizza, nei casi di autismo, una metodologia anche basata su indicazioni afferenti al metodo ABA. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso l'adozione del Regolamento anticovid, un Regolamento per la DDI, Regolamenti per l'uso dei laboratori, e la stipula, all'atto dell'iscrizione, di un Patto di corresponsabilità, nonché percorsi di cittadinanza attiva. Generalmente, i rapporti fra gli studenti e fra studenti e docenti sono sereni e permettono un proficuo sviluppo del dialogo educativo. Le situazioni di frequenza irregolare sono sporadiche grazie al sistema di monitoraggio e di tempestivo intervento condotto dai coordinatori di classe.</p>	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. La biblioteca esistente non è pienamente fruibile poiché lo stesso ambiente è utilizzato per le lezioni di musica d'insieme; comunque essa necessita di un adeguamento, sia nel parco libri che nella modalità di fruizione. Le metodologie didattiche sono innovative e diversificate (gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti) anche grazie alla spinta all'utilizzo di nuove tecnologie da parte di docenti e studenti, dovuta alla necessità di garantire la DDI. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola CEPS060008	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	67,7	78,0	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	87,1	76,1	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della	Si	87,1	75,6	77,5

diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	58,1	50,2	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	38,7	37,6	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	32,3	32,2	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola CEPS060008	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	83,3	86,1	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	90,0	80,1	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	63,3	57,2	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Liceo	Situazione della scuola CEPS060008	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	70,4	69,5	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	33,3	57,8	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	29,6	37,4	41,9
Utilizzo di software compensativi	Si	59,3	51,3	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	29,6	29,4	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	63,0	59,9	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Liceo	Situazione della scuola CEPS060008	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	64,5	78,0	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	29,0	28,7	26,5

Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	51,6	53,6	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	80,6	78,5	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	6,5	14,8	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	67,7	56,0	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	6,5	8,6	29,8
Altro	Si	22,6	17,2	20,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
CEPS060008	14	120
Totale Istituto	14	120
CASERTA	3,1	34,0
CAMPANIA	3,1	31,3
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Liceo	Situazione della scuola CEPS060008	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	51,6	62,2	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	35,5	27,3	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	67,7	59,3	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	90,3	87,6	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	48,4	49,3	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	61,3	60,3	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	93,5	90,4	91,6
Altro	No	22,6	16,7	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
Le scelte metodologiche dei Consigli di Classe ed il supporto delle LIM favoriscono la didattica inclusiva, volta all'individualizzazione dell'apprendimento, nel rispetto delle peculiarità dei discenti. Particolare riguardo viene rivolto alla redazione dei PDP per gli	I PEI non sempre sono soggetti a verifiche periodiche nel corso dell'a.s. per accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche e variazioni, come richiesto dal D.Lgs 66/2017. Inoltre, i docenti non sono ancora tutti

alunni BES e dei PEI per gli alunni d.a., con strumenti compensativi e misure dispensative adeguate alle singole esigenze. Recentemente, sono stati acquistati, a supporto della didattica inclusiva software specifici che possono aiutare il processo di apprendimento. Risulta migliorata l'interlocuzione con i docenti degli istituti di provenienza degli alunni disabili e si garantisce all'alunno (se maggiorenne), alle famiglie e ad eventuali figure di supporto esterne un ruolo centrale per definire i percorsi didattici personalizzati. Nell'Istituto sono operativi gruppi di lavoro che coordinano le attività in materia di inclusione e supportano i C.d.C. È stato redatto il Piano per l'Inclusione che definisce compiti e procedure per l'accoglienza in un ambiente di apprendimento favorente. Sono anche attive diverse collaborazioni con Enti/Istituzioni del territorio per le attività PCTO dei BES. L'istituto promuove attività, concorsi, convegni ed incontri con autori su tematiche di accoglienza, dialogo interculturale e valorizzazione delle diversità; supporta la formazione del personale sull'inclusione e la prevenzione del disagio. La scuola ha una figura interna di supporto psicologico (nota DGRUF prot. 23072 del 30/09/2020 che assegna a ciascuna Istituzione scolastica risorse finanziarie destinate a tale scopo). Le cattedre sono state ristrutturando redistribuendo omogeneamente gli incarichi tra tutti i docenti dell'organico dell'autonomia. La scuola sta svolgendo da settembre 2020 attività previste nei PIA, elaborati al termine dell'a.s.. 2019/20, e attività previste nel PAI, utilizzando l'organico di potenziamento; ha attivato sportelli didattici on line per sostenere la didattica in metodologia DDI. Tali attività consentono agli alunni di recuperare lacune pregresse, consolidare le conoscenze, acquisire un proprio metodo di studio e potenziare l'autostima. Diffusi ed immediati sono anche gli interventi di recupero individualizzati in aula da parte dei docenti. La scuola segue con riguardo anche il percorso didattico di studenti brillanti, offrendo interventi per consentire loro la partecipazione a concorsi come Certamina, Olimpiadi, ecc. Molti hanno raggiunto buoni posizionamenti nelle classifiche provinciali, regionali e nazionali. La scuola cura la formazione per l'accesso ai percorsi universitari, offrendo potenziamento di logica e scienze; consolida le conoscenze nelle lingue straniere con percorsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche.

pronti alla redazione dei nuovi PEI su base ICF, nonostante i percorsi formativi specifici pure realizzati. Il monitoraggio dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà, a conclusione degli interventi di recupero mirati, realizzato solitamente mediante report nei CdC, necessita di una strutturazione più incisiva.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci e, in linea generale, le attività didattiche realizzate sono di positivo livello. I PEI non sempre sono soggetti a verifiche periodiche nel corso dell'a.s. per accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche e variazioni, come richiesto dal D.Lgs 66/2017. Nel corso dell'anno sono realizzate varie attività di recupero e di potenziamento per venire incontro alle diverse esigenze emergenti nelle classi, attraverso un processo di costante attenzione per ciascuno studente. Deve essere migliorato il monitoraggio sistematico dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà, a conclusione degli interventi di recupero mirati.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Liceo	Situazione della scuola CEPS060008	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	45,2	52,6	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	51,6	51,7	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	97,6	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	77,4	62,2	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	61,3	53,1	55,7
Altro	Sì	22,6	16,7	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Liceo	Situazione della scuola CEPS060008	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	46,7	58,0	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	Sì	56,7	54,1	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	50,0	42,0	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	96,7	96,1	94,6

Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	36,7	34,8	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	53,3	60,4	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,0	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	90,0	74,4	76,5
Altro	No	13,3	16,4	20,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola CEPS060008	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	93,5	91,7	95,3
Impresa formativa simulata	Sì	35,5	41,3	34,8
Attività estiva	No	22,6	20,9	54,2
Attività all'estero	Sì	64,5	45,1	63,9
Attività mista	Sì	58,1	51,9	48,3
Altro	Sì	16,1	12,6	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola CEPS060008	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	67,7	71,6	78,8
Associazioni di rappresentanza	Sì	71,0	56,2	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	32,3	34,8	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Sì	100,0	93,0	96,6

Punti di forza

La continuità con le scuole del 1° ciclo vede il Liceo impegnato attivamente nella pratica delle OPEN Class con i ragazzi in uscita dalle SS1° grado che non solo visitano la scuola, ma partecipano attivamente alle attività didattiche (lezioni nei laboratori, nelle aule dedicate alle specificità di ciascun indirizzo liceale ecc.). Per l'anno scolastico 20/21 la continuità avverrà a distanza. Lo stesso vale per l'attività di orientamento in uscita, affidata ad un'apposita Funzione Strumentale che cura la

Punti di debolezza

La continuità con le scuole del 1° ciclo necessita di una nuova programmazione di raccordo tra docenti dei due ordini di scuola, per definire le competenze in entrata degli studenti e strutturare moduli di raccordo tra 1°/2° ciclo. Il lavoro già avviato in tal senso lo scorso anno, con apposito protocollo di intesa tra il Liceo e le SS1° del territorio (bacino di utenza del Liceo), ha subito una battuta di arresto a causa dell'emergenza in atto e della circostanza che ogni scuola si è trovata a dover fronteggiare altre e

<p>presentazione degli orizzonti universitari, diffonde informazioni provenienti dalle Facoltà, organizza lo sportello universitario che l'Università di Cassino ha istituito presso il Liceo. E' stata avviata l'attività di monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola per individuare le scelte compiute e rilevare gli esiti al termine del primo anno universitario. Anche i PCTO, cui è dedicata apposita Funzione Strumentale, nel corrente a.s. si svolgeranno in modalità digitale, con l'ausilio di piattaforme destinate alla formazione e-learning. La gamma degli enti con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata, si tratta soprattutto di enti pubblici e privati (Università, Musei, Comuni, Associazioni e Cooperative del territorio), ma anche di ordini professionali ed imprese. Il numero notevole di convenzioni stipulate nasce dalla avvertita necessità di individualizzazione dei percorsi.</p>	<p>continue situazioni didattiche e di contesto. Tale raccordo deve essere ripreso perchè è funzionale ad accompagnare l'ingresso dei nuovi studenti e rinsaldare quelle competenze di base necessarie per affrontare il segmento successivo con adeguati strumenti culturali.</p>
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività di continuità necessitano di maggiore raccordo tra docenti del 1^a e 2^a ciclo per definire le competenze in entrata degli studenti e strutturare moduli di raccordo nel passaggio tra i due ordini di scuola. Le attività di orientamento coinvolgono tutte le classi finali del Liceo. La qualità delle attività proposte agli studenti è positiva, non solo limitata a presentare i diversi corsi di studio universitari. Il Liceo sta implementando un sistema di monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola. Per quanto riguarda i PCTO la scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese, università ed associazioni; i percorsi si terranno a distanza, con l'ausilio di piattaforme destinate alla formazione e-learning. La scuola ha integrato, in modo organico nella propria offerta formativa, tali percorsi che rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi; valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Liceo	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
-------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	CEPS060008	CASERTA	CAMPANIA	
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,2	0,5	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,7	18,0	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	54,8	48,5	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		32,3	33,0	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Liceo	Situazione della scuola CEPS060008	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		25,8	30,6	23,7
>25% - 50%	X	45,2	37,8	41,9
>50% - 75%		12,9	20,7	22,7
>75% - 100%		16,1	10,9	11,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Mission e vision dell'istituto sono definite chiaramente e sono condivise all'interno della comunità scolastica. L'organizzazione della scuola prevede l'individuazione di diverse aree di riferimento all'interno delle quali compiti e responsabilità sono ben individuati e funzionali alla gestione delle attività. Nel corrente a.s. la scuola ha individuato 6 FFSS a presidio delle aree più significative del percorso didattico-formativo-organizzativo del Liceo, anche in funzione del lavoro didattico a distanza, nonché referenti, gruppi di lavoro e responsabili di aree reputate strategiche. Gli incontri del D. S. con le diverse figure di riferimento e i contatti con tutti i referenti dei servizi, fungono da presidio al monitoraggio in itinere le attività. Le risorse economiche e materiali sono impiegate per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola indicati nel PTOF; l'allocazione delle risorse finanziarie nel programma annuale e nella contrattazione è coerente con le scelte definite nel PTOF. Inoltre, l'opportunità per la scuola di accedere alle risorse PON ha consentito di arricchire l'offerta formativa con attività/laboratori specifici.</p>	<p>Il monitoraggio delle attività svolte sta acquisendo il carattere della sistematicità, così da poter essere condivisa con maggiore consapevolezza la valutazione dei risultati, nell'ottica della ri-programmazione. La scuola può contare sui fondi del Miglioramento dell'Offerta Formativa e sul contributo volontario delle famiglie (di entità contenuta al netto delle spese assicurative) pertanto, numerose attività svolte risultano retribuite ma in misura ridotta, nonostante esse siano rilevanti e qualificanti l'offerta formativa del Liceo. Il Collegio sta maturando e mettendo in pratica il convincimento che la scuola deve puntare su quei percorsi che abbiano stabilità nel tempo e siano pienamente rispondenti alle linee di azione e di sviluppo del PTOF.</p>

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito la mission e la vision e queste sono condivise nella comunità scolastica. Il monitoraggio delle azioni svolte, pur migliorato nel corso di questi ultimi anni, necessita ancora di più incisiva strutturazione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati con chiarezza. Nel corso dell'ultimo anno è anche migliorata la definizione delle spese nel Programma Annuale in coerenza con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa; comunque l'allocatione delle risorse finanziarie sia nel programma annuale che nella contrattazione risulta coerente con le scelte definite nel PTOF.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CEPS060008	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	78,2	75,1	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	37,0	49,8	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	45,5	41,2	34,5
Accoglienza	No	92,7	82,4	82,7
Orientamento	Sì	100,0	93,7	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	69,1	74,9	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	94,0	94,5
Temi disciplinari	No	40,0	43,4	43,2
Temi multidisciplinari	No	41,8	46,7	44,6
Continuità	Sì	70,9	63,9	46,4
Inclusione	Sì	96,4	91,3	92,8
Altro	No	12,7	20,3	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CEPS060008	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	70.9	21,3	21,7	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	7,7	10,6	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	6,4	4,7	4,1
Accoglienza	0.0	11,7	8,3	8,0
Orientamento	6.4	7,9	7,6	9,8
Raccordo con il territorio	5.7	3,5	3,7	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	8.5	6,6	6,3	5,5
Temi disciplinari	0.0	10,4	11,5	13,3
Temi multidisciplinari	0.0	10,2	10,2	8,1
Continuità	3.5	6,5	4,9	3,3
Inclusione	5.0	7,2	8,3	8,5
Altro	0.0	0,6	2,2	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Liceo in qualità di capofila della rete di Ambito raccoglie le esigenze formative delle varie scuole del territorio attraverso specifica Conferenza di Servizio. All'interno del Liceo, la formazione è direttamente collegata alle esigenze di miglioramento. Nell'ambito del PNSD per il corrente a.s. si rafforzerà la collaborazione con la Segreteria Didattica e del Personale, nonché con l'Animatore digitale e il Team digitale, per il corretto ed efficace utilizzo delle Piattaforme dell'istituto, del Registro elettronico, nonché degli altri software e strumenti digitali in uso. Lo scopo è rafforzare le competenze digitali, consentire l'implementazione di modalità di DI delle azioni didattiche ed educative, lo sviluppo e la diffusione del pensiero computazionale e del coding, nonché sul versante amministrativo, supportare il personale amministrativo nell'utilizzo della Segreteria Digitale. La Dirigenza valorizza le competenze del personale considerando le esperienze pregresse, i corsi frequentati nell'ambito scuola e non, l'inclinazione, l'attitudine, la propensione al team working, la volontà di adoperarsi per la comunità professionale del Liceo. Ai docenti sono affidati incarichi di responsabilità, funzionali all'organizzazione che il Liceo si è data, nell'ottica di valorizzare e coinvolgere il personale interno nella realizzazione del progetto scuola. L'impegno profuso è riconosciuto anche attraverso incentivazioni economiche (FIS e fondo per la valorizzazione dei docenti). Nella scuola viene incentivata la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro e</p>	<p>Il personale ATA, in servizio nel Liceo da anni, ed il personale docente più anziano nel servizio, sono restii a partecipare alla formazione; partecipano solo a ciò di cui non è possibile fare a meno. Nel corso del tempo sta migliorando la condivisione di esperienze tra i docenti, anche se permane una certa ritrosia a ciò, sia per la resistenza personale di alcuni ma anche perché ciò non è ancora percepito da tutti come occasione di arricchimento.</p>

commissioni, per lo più stabili e definite ad inizio d'anno. I gruppi di lavoro producono materiali che vengono presentati/socializzati attraverso le diverse modalità di comunicazione digitale, e sono poi adottati in modo condiviso. Tutti i docenti hanno partecipato a corsi di formazione per la DDI, organizzati con fondi della formazione di Ambito CE 09 e fondi dedicati a tale scopo provenienti dal MIUR, nella consapevolezza che la formazione sia lo strumento indispensabile per affrontare le novità ed il cambiamento. Sta migliorando la condivisione dei materiali didattici attraverso le piattaforme digitali dell'istituto e gli spazi dedicati sul sito della scuola.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola è impegnata a promuovere le competenze dei docenti, tenendo conto dei loro bisogni formativi e professionali, nonché delle necessità emergenti dal RAV. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Il materiale prodotto dai docenti in team o dai singoli responsabili è diffuso e condiviso dai docenti; grazie all'uso massivo delle piattaforme per la didattica DI si sta diffondendo la prassi della condivisione/diffusione dei materiali didattico-disciplinari prodotti, tra docenti e studenti.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CEPS060008	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	55,4	55,4	53,0
Università	Si	80,4	80,5	77,6
Enti di ricerca	Si	23,2	31,7	32,6
Enti di formazione accreditati	Si	53,6	60,2	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	73,2	68,3	72,1

Associazioni sportive	No	44,6	51,2	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	64,3	66,8	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	76,8	69,2	69,1
ASL	Si	60,7	54,5	56,8
Altri soggetti	Si	28,6	28,7	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CEPS060008	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	53,7	58,5	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	55,6	55,1	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	57,4	60,7	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	53,7	53,3	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	37,0	33,1	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	66,7	74,6	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	50,0	49,2	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	57,4	58,5	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	11,1	15,5	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	7,4	6,5	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	35,2	35,3	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	66,7	68,7	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	57,4	51,4	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	22,2	27,6	27,4
Altro	No	16,7	13,9	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CEPS060008	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	10,7	9,7	13,4	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CEPS060008	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	94,2	47,1	50,9	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CEPS060008	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	29,2	20,7	27,9	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CEPS060008	Riferimento Provinciale % CASERTA	Riferimento Regionale % CAMPANIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	100,0	96,5	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	80,4	81,7	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	76,8	74,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	35,7	32,7	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	83,9	84,1	86,4
Altro	No	12,5	19,8	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il Liceo "L. da Vinci" è Scuola Polo nella Rete di scopo per la formazione-Ambito CE 9 per la progettazione e l'attuazione del Piano di Formazione del personale scolastico e rappresenta ormai un punto di riferimento per le numerose istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado presenti su un ampio territorio. La Scuola stipula accordi e convenzioni con diversi soggetti necessari a garantire efficaci e diversificati percorsi per l'orientamento e per i percorsi PCTO. Le attività progettuali della scuola sono svolte, per l'anno 20/21, on line e sono state progettate per coinvolgere tutti gli studenti. La programmazione didattica viene proposta e condivisa con le famiglie nei Consigli di Classe; le famiglie sono propositive e il loro parere è sempre tenuto in considerazione. I</p>	<p>Nonostante una capillare diffusione dell'informazione da parte del Liceo, la risposta dei genitori risulta debole nelle assemblee dedicate alle elezioni interne, anche se qualche miglioramento in tal senso si è avuto nel corrente a.s., grazie alle elezioni organizzate a distanza mediante l'uso delle piattaforme digitali e del registro elettronico</p>

rappresentanti dei genitori in Consiglio di Istituto collaborano fattivamente alla definizione dei regolamenti e del patto di corresponsabilità. E' prassi ormai consolidata l'uso delle piattaforme digitali, del sito della scuola www.liceodivairano.edu.it, per la comunicazione tra tutti i protagonisti della scuola, del registro elettronico che rende noti alle famiglie non solo le valutazioni in itinere e di fine periodo, ma anche documenti collegiali, note disciplinari, avvisi e comunicati, il giornale di classe con attività svolte, compiti domestici e assenze. Le comunicazioni, nel rispetto della riservatezza dei destinatari, vengono effettuate tramite circolari e comunicazioni scritte individuali. L'IS provvede alla convocazione di assemblee informative e di confronto sull'offerta formativa relativamente alle scelte dei percorsi di PCTO, ma anche dei progetti attivati.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola svolge l'importante funzione di capofila della Formazione per le scuole dell'Ambito CE 09 e collabora con numerosi soggetti esterni, quali università, associazioni ed enti. Le collaborazioni attivate sono pienamente integrate con l'offerta formativa del Liceo e qualificano l'azione del Liceo sul territorio. Si realizzano momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa; le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate, ma la loro risposta nei momenti collegiali di espressione del voto, pure se in linea con i benchmark provinciali e regionali, è comunque bassa.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate per

Traguardo

Nell'arco del triennio, raggiungere i risultati di

tutte le classi del Liceo.

Italiano e Matematica della Campania per tutte le classi oggetto di prova.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Sostenere il processo di miglioramento riferito all'area "Risultati prove standardizzate" del RAV attraverso azioni intenzionali INVALSI per i docenti, quali riunioni e giornate di studio e confronto sulla restituzione INVALSI.

2. Ambiente di apprendimento

Migliorare la qualità dei processi di insegnamento-apprendimento attraverso l'adozione di metodologie didattiche innovative ed efficaci, fondate sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca nel piccolo gruppo, sulla didattica laboratoriale.

3. Inclusione e differenziazione

Intensificare nel biennio le azioni di recupero di italiano e matematica per sostenere i livelli di apprendimento/rendimento più bassi.

4. Inclusione e differenziazione

Sostenere il processo di miglioramento riferito all'area "Risultati prove standardizzate" attraverso azioni intenzionali INVALSI per gli alunni delle classi 2^a e 5^a: organizzare gruppi di livello per classi aperte-sportelli per il recupero-corsi pomeridiani, per migliorare e rendere più incisivo il lavoro sulle competenze di ital.-matem.-inglese

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Implementare il curricolo dell'Educazione civica

Traguardo

Nel corso del biennio implementare il curricolo dell'educazione civica per assicurare la piena realizzazione della trasversalità dell'insegnamento

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare per competenze attraverso le UdA

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Migliorare il processo di valutazione delle competenze chiave, definendo strumenti e modalità di rilevazione e griglie condivise di valutazione.

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Verificare e perfezionare il curricolo di ed. civica, già condiviso nel suo impianto di base, per la piena realizzazione della trasversalità dell'insegnamento, in ragione della pluralità di OdA e competenze attese.

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Mantenere negli anni la funzione del Referente per l'Educazione Civica con il compito di operare azioni di tutoraggio, di consulenza, di accompagnamento delle attività, di formazione a cascata e di supporto alla progettazione.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Accompagnare il processo di miglioramento attraverso la formazione specifica del personale

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Traguardo

Implementare un sistema di rilevazione dei risultati a distanza degli alunni in uscita dal Liceo nell'ottica dell'autovalutazione e del miglioramento.

Rilevazione degli esiti a distanza degli alunni in uscita con successiva analisi e valutazione dei dati: nell'arco del triennio la rilevazione deve assumere carattere annuale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Creazione della banca dati degli alunni in uscita.

2. Continuità e orientamento

Realizzazione di Moduli google per la dichiarazione del percorso universitario o lavorativo intrapreso.

3. Continuità e orientamento

Monitoraggio ad 1 anno dei CFU acquisiti e/o della situazione lavorativa.

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Mantenere negli anni la Funzione Strumentale o comunque un docente referente per l'orientamento in uscita, così da assicurare il presidio della funzione.

5. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Intensificare i contatti (possibilmente mediante accordi e convenzioni) con le Facoltà Universitarie per la raccolta dei dati.