

LICEO SCIENTIFICO STATALE

"Leonardo da Vinci"

Indirizzi: CLASSICO- LINGUISTICO- MUSICALE - SCIENTIFICO- SCIENZEAPPLICATE SCIENZE
UMANE-SCIENZE UMANE OP.NE ECONOMICOSOCIALE

A stylized graphic of the Italian flag, consisting of vertical stripes of green, white, and red. The colors are rendered with a textured, brush-painted effect, with splatters and irregular edges. The green stripe is on the left, the white stripe is in the middle, and the red stripe is on the right.

EDUCAZIONE CIVICA

Premessa

La legge 92 del 20 agosto 2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione. Il tema dell'educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta "fondante" del sistema educativo, contribuendo a "formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri".

Le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020 n. 35, promuovono la corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell'articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. La norma prevede, all'interno del curriculum di istituto, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all'interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe.

Materie Coinvolte: Italiano, Geostoria, Storia e Filosofia, Diritto, Scienze Umane, Scienze Naturali, Matematica e Informatica, Religione, Scienze Motorie, Storia dell'Arte.

Quadro orario educazione civica

Trimestre: 10/13 ore (sono coinvolte in questo periodo le discipline evidenziate in rosso)

Pentamestre: 20/23 ore

Liceo Scientifico: tradizionale / biomedico / scienze applicate

Biennio		Triennio	
Discipline	Ore	Discipline	Ore
Italiano	8	Italiano	6
Matematica	5	Storia	5
Geostoria	4	Filosofia	4
Arte	4	Scienze	5
Scienze	4	Arte	5
Scienze motorie	4	Matematica \ informatica	4
Religione	4	Scienze motorie	4
Tot. Ore	33	Tot. Ore	33

Liceo Linguistico

Biennio		Triennio	
Discipline	Ore	Discipline	Ore
Italiano	8	Italiano	6
Geostoria	4	Filosofia	5
Matematica	5	Scienze	5
Scienze	5	Storia	5
Scienze motorie	6	Arte	5
Religione	5	Religione	3
		Scienze motorie	4
Tot. Ore	33	Tot. Ore	33

Liceo Classico

Biennio		Triennio	
Discipline	Ore	Discipline	Ore
Italiano	8	Italiano	6
Geostoria	4	Storia	5
Matematica	5	Filosofia	5
Scienze	5	Scienze	5
Scienze motorie	6	Arte	5
Religione	5	Religione	3
		Scienze motorie	4
Tot. Ore	33	Tot. Ore	33

Liceo Scienze Umane

Biennio		Triennio	
Discipline	Ore	Discipline	Ore
Italiano	6	Italiano	6
Geostoria	4	Filosofia	4
Diritto	6	Storia	4
Scienze umane	4	Scienze umane	4
Matematica	3	Matematica	3
Scienze Naturali	3	Scienze Naturali	3
Scienze motorie	4	Arte	4
Religione	3	Religione	2
		Scienze motorie	3
Tot. Ore	33	Tot. Ore	33

Liceo Musicale

Biennio		Triennio	
Discipline	Ore	Discipline	Ore
Italiano	8	Italiano	6
Geostoria	4	Filosofia	5
Arte	4	Storia	5
Scienze	4	Matematica	4
Matematica	4	Arte	5
Scienze motorie	5	Religione	3
Religione	4	Scienze motorie	5
Tot. Ore	33	Tot. Ore	33

Liceo Economico Sociale

Biennio		Triennio	
Discipline	Ore	Discipline	Ore
Italiano	6	Italiano	6
Diritto	6	Storia	4
Matematica	4	Scienze umane	4
Scienze umane	5	Filosofia	4
Scienze motorie	4	Diritto	5
Scienze Naturali	4	Matematica	3
Religione	4	Arte	4
		Scienze motorie	3
Tot. Ore	33	Tot. Ore	33

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Finalità

L'insegnamento scolastico dell'educazione civica persegue la finalità di formare cittadini responsabili e di promuovere la partecipazione consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

Nuclei fondanti

1. **Costituzione:** conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a:
 - a) conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
 - b) concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
2. **Sviluppo sostenibile:** elaborazione di tematiche coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento "Sesto scenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini", con le tematiche relative a:
 - a) Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.
 - b) costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
 - c) Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).
3. **Cittadinanza Digitale:** la cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, con le tematiche relative a:
 - a) Analisi, confronto e valutazione delle fonti
 - b) Tecnologie digitali: mezzi e forme di comunicazione digitale
 - c) Informazione e partecipazione al dibattito pubblico con l'uso di servizi digitali pubblici e privati
 - d) Ricerca di opportunità di crescita personale attraverso la tecnologia digitale
 - e) Comportamenti idonei alla comunità digitale, strategie comunicative adatte ai destinatari nel rispetto della diversità culturale e generazionale
 - f) Creazione gestione di identità digitale (controllo della reputazione, tutela dei dati, ecc.) propria e altrui
 - g) La tutela della privacy (GDPR)
 - h) I rischi di minaccia dell'identità digitale: contraffazione dei dati, uso illecito dell'identità, manipolazione ai fini del pubblico ludibrio o emarginazione, istigazione all'odio e all'omofobia, bullismo e cyberbullismo.

Competenze in uscita (Allegato C DM 35 del 22 giugno 2020)

Alla fine del percorso scolastico, gli alunni dovranno:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici al livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Metodologia

Conformemente alle finalità generali perseguite dall'insegnamento dell'educazione civica, volte a sviluppare competenze utili all'esercizio attivo e consapevole della categoria di cittadinanza, nei percorsi didattici sarà privilegiata una metodologia laboratoriale e incentrata sul discente. L'apprendimento sarà di tipo attivo, esplorativo, riflessivo e collaborativo.

Nello specifico saranno adottate strategie:

- basate sulla didattica per problemi;
- che producano apprendimenti contestualizzati e significativi;
- che prevedano una continua elaborazione ideativa ed un'attenzione costante ai processi che man mano emergono;
- che promuovano la trasversalità delle discipline, il ricorso a diverse forme di linguaggio e a diverse fonti per un confronto costante dei riferimenti e una condivisione dei significati;
- che prevedano forme di autovalutazione e di valutazione formativa continua, regolatrici dell'attività di insegnamento e dei processi di apprendimento.

VALUTAZIONE

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove svolte e, sulla base di tali informazioni, propone il voto in decimi da assegnare.

Pianificazione

ITALIANO

Primo Biennio (comune a tutti gli indirizzi)

CLASSI PRIME

Nucleo fondante	Conoscenze	Abilità	Contenuti
Costituzione	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ i principi della convivenza civile in una comunità rispettosa delle regole e delle norme.➤ le regole di istituto per una partecipazione democratica alle attività della comunità scolastica.➤ le conseguenze derivanti, nell'ambito sociale, dall'inosservanza delle norme e dei principi attinenti la legalità.➤ i principi e i valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza.	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ riconoscere l'altro come portatore di diritti e saper adempiere ai propri doveri.➤ promuovere azioni e scelte, che abbiano ripercussioni sulla vita altrui.➤ promuovere e sostenere il rispetto delle norme di correttezza e di educazione.➤ riconoscere e analizzare fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del bullismo.➤ sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni correlati al bullismo.➤ Individuare, comprendere ed impegnarsi contro forme di ingiustizia e di illegalità nel	<ul style="list-style-type: none">➤ Il Regolamento d'istituto e lo Statuto dei diritti e dei doveri degli studenti.➤ Il valore di alcune libertà fondamentali: di pensiero, di espressione, di religione: evoluzione storica ed esplicazione /attuazione nella società contemporanea.➤ Il valore della norma giuridica in una società democratica, pacifica e ordinata e suo rapporto con le norme morali, religiose, sportive ecc..➤ Etimologia del termine legalità➤ Vandalismo e bullismo.

		<p>contesto sociale di appartenenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e al territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Giornata della Memoria e dell'impegno. ➤ I fenomeni della criminalità organizzata. ➤ Biografia di alcune vittime della mafia nell'ambito politico-sociale.
--	--	--	---

ITALIANO

Primo Biennio (comune a tutti gli indirizzi)

CLASSI SECONDE

Nucleo fondante	Conoscenze	Abilità	Contenuti
COSTITUZIONE	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ le norme che garantiscono il rispetto degli altri. ➤ i regolamenti d'Istituto come momenti di cittadinanza partecipata ➤ i principi e le libertà costituzionali ➤ i processi migratori e 	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ assumere consapevolezza dei diritti e delle regole di una società democratica ➤ impegnarsi nelle forme di rappresentanza previste (di classe e d'Istituto) ➤ identificare stereotipi, pregiudizi etnici, sociali e culturali ➤ mettere in evidenza il carattere universale della mobilità umana collegandola agli squilibri che caratterizzano il mondo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La scuola e la cultura. ➤ I diritti del singolo; gli ambiti in cui esso si forma e con i quali interagisce: la famiglia, la scuola, la società, lo Stato. ➤ La rinascita democratica dell'Italia e la Costituzione. ➤ I principi essenziali della Costituzione italiana. ➤ La conoscenza dei processi migratori

<p>LO SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>valorizzare il principio di pari dignità di ogni persona, delle regole di cittadinanza nazionale, europea e internazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ acquisire comportamenti corretti per un dialogo interculturale. ➤ sviluppare la capacità di assumere il punto di vista degli altri. ➤ sviluppare il concetto di bellezza artistica e valorizzare i beni culturali ➤ rispettare patrimonio storico, artistico e ambientale per creare alcuni percorsi turistici ➤ sviluppare il senso di appartenenza al territorio e il rispetto dell'ambiente naturalistico e paesaggistico. 	<p>(cause e conseguenze): il fenomeno migratorio nella storia dell'umanità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La migrazione e la formazione di stereotipi e pregiudizi. ➤ La tutela dell'ambiente ➤ conservazione dei beni culturali.
---------------------------------------	--	---	---

ITALIANO

SECONDO BIENNIO (comune a tutti gli indirizzi)

CLASSI TERZE

Nucleo fondante	Conoscenze	Abilità	Contenuti
Costituzione Sviluppo sostenibile	Conoscere: <ul style="list-style-type: none">➤ Il codice della strada.➤ Guida e reati. ➤ La struttura dell'Agenda 2030➤ La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile	<ul style="list-style-type: none">➤ Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida ➤ Acquisire comportamenti consapevoli come futuri utenti della strada ➤ Promuovere i diversi aspetti collegati alla sostenibilità ed elaborare iniziative coerenti con l'Agenda 2030.	<ul style="list-style-type: none">➤ L'uso e l'abuso di alcol. ➤ L'educazione stradale e il nuovo reato di omicidio stradale ➤ Tutela della privacy, il reato di stalking ➤ L'uguaglianza di genere, l'emancipazione delle donne ➤ La salute e il benessere per tutti La sicurezza alimentare, l'agricoltura sostenibile

ITALIANO

SECONDO BIENNIO (comune a tutti gli indirizzi)

CLASSI QUARTE

Nucleo fondante	Conoscenze	Abilità	Contenuti
COSTITUZIONE Sviluppo sostenibile	<p><i>Conoscere:</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere in modo sistematico la Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. ➤ Conoscere e comprendere le fonti del diritto italiano ➤ Conoscere e comprendere i processi da cui ha avuto origine la Costituzione come sistema di valori condivisi➤ Conoscere i principi fondamentali per uno sviluppo ambientale sostenibile➤ Conoscere i principi fondamentali per uno sviluppo ambientale sostenibile	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, al fine di promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita ➤ Sviluppare il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità.➤ Prendere coscienza di concetti come lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile➤ Sviluppare l'educazione alla salute, con particolare riferimento alla tematica delle dipendenze	<ul style="list-style-type: none">➤ La Costituzione della Repubblica Italiana, i principi fondamentali, i diritti e i doveri. ➤ Le fonti del diritto italiano ➤ I processi da cui ha avuto origine la Costituzione ➤ La partecipazione sociale e il mondo del volontariato.➤ Lo Sviluppo Sostenibile, la tutela della Biodiversità e del Turismo sostenibile.➤ La salute e le dipendenze

ITALIANO

CLASSI QUINTE

Nucleo fondante	Conoscenze	Abilità	Contenuti
<p>COSTITUZIONE</p> <p>Sviluppo sostenibile</p>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la struttura e le norme che regolano la Costituzione italiana ➤ Conoscere le forme di Stato e di Governo ➤ Conoscere e comprendere le origini della Costituzione italiana ➤ Conoscere e comprendere il valore dell'ONU: Organismi e agenzie internazionali ➤ Conoscere le iniziative legislative (legge 166 del 2016) per la corretta utilizzazione dei beni alimentari e farmaceutici ➤ Conoscere le iniziative politiche ed economiche per ridurre le disuguaglianze sociali. 	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura. ➤ Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale. ➤ Individuare il collegamento tra Costituzione e fonti normative ➤ Promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La struttura della Costituzione italiana: i principi fondamentali nella Costituzione, i diritti e doveri dei cittadini: rapporti civili, etico-sociali, economici e politici. ➤ Forme di Stato e forme di Governo. ➤ Origini e caratteristiche della Costituzione Repubblicana e dello Statuto Albertino. ➤ L'ONU: Organismi e agenzie internazionali. ➤ La convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza ➤ La Dichiarazione Universale dei diritti umani del 1948 ➤ Innovazione ed industrializzazione sostenibile

GEOSTORIA

Primo Biennio (comune a tutti gli indirizzi)

CLASSI PRIME

Nucleo fondante	Conoscenze	Abilità	Contenuti
<p>Costituzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le diverse forme di governo con un'attenzione specifica alla realtà del nostro paese ➤ Conoscere le libertà costituzionali ➤ Conoscere le fonti del diritto ➤ Conoscere il principio di divisione dei poteri dello Stato e la sua funzione ➤ Conoscere norme che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà e promuovano, in modo attivo, il prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente ➤ Conoscere le principali forme di strutture criminali organizzate ➤ Conoscere l'ambiente circostante e il patrimonio culturale. 	<p>SAPER:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere l'evoluzione del significato di cittadinanza ➤ Acquisire consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana ➤ Riconoscere i principi fondamentali della Carta costituzionale e la relazione con la vita sociale ➤ Individuare i principali diritti e doveri espressi nella Costituzione ➤ Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici ➤ Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I cittadini, la politica e la democrazia. I diritti e i doveri dei cittadini. ➤ Lo Stato italiano e le leggi: la Costituzione repubblicana. ➤ La criminalità organizzata: le culture mafiose. ➤ Il contrasto ai fenomeni legati alla criminalità organizzata. ➤ L'ambiente e il territorio.
<p>Lo sviluppo sostenibile</p>			

GEOSTORIA

Primo Biennio (comune a tutti gli indirizzi)

CLASSI SECONDE

Nucleo fondante	Conoscenze	Abilità	Contenuti
COSTITUZIONE Sviluppo sostenibile	<p><i>Conoscere:</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ le forme di Stato e forme di Governo: elementi costitutivi dello Stato.➤ le origini e le caratteristiche della Costituzione Repubblicana➤ le funzioni del Parlamento: come funzionano le due Camere, l'iter legislativo.➤ le funzioni del Governo: come si forma il Governo, le crisi di Governo, le funzioni del Governo, gli atti normativi del Governo.➤ le funzioni del Presidente della Repubblica➤ le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea➤ l'organizzazione politica ed economica della UE➤ le principali istituzioni dell'Unione Europea.➤ la Carta dei diritti dell'UE	<p><i>Saper:</i></p> <ul style="list-style-type: none">➤ distinguere e analizzare le funzioni del Parlamento, del Governo, del Presidente della Repubblica➤ distinguere le principali funzioni degli organi preposti alla corretta amministrazione della giustizia.➤ distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento➤ riconoscere le caratteristiche essenziali del lavoro.➤ riconoscere le caratteristiche principali del mondo del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.	<ul style="list-style-type: none">➤ La separazione dei poteri: il sistema parlamentare, il Governo e il Presidente della Repubblica. ➤ L'amministrazione della giustizia ➤ L'unione europea ➤ Il lavoro e l'economia

STORIA dell'ARTE

Primo Biennio

Liceo Scientifico: tradizionale / biomedico / scienze applicate/ Liceo Musicale

Nucleo fondante	Anno	Conoscenze	Abilità	Contenuti
Sviluppo sostenibile Costituzione	1	<p>Conoscere :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ le tipologie degli ambienti di lavoro ➤ la segnaletica nella città e all'interno delle strutture pubbliche 	<p>Saper :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ utilizzare in modo corretto gli ambienti di lavoro ➤ fruire in modo corretto della città 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Studio di progetti (della propria scuola, o di altri ambienti di lavoro) ➤ La segnaletica nell'urbanistica e le varie autorizzazioni(segnaletica stradale, segnaletica di sicurezza, cartelli pubblicitari, etc.)
	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ le arti e il paesaggio come Patrimonio dell'Umanità 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ riconoscere le emergenze artistiche e quelle del patrimonio di appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ le emergenze artistiche e i siti Patrimonio dell'Umanità ➤ il nuovo linguaggio artistico : l'arte dei muralis

STORIA dell'ARTE

Secondo Biennio

Liceo Scientifico: tradizionale / biomedico / scienze applicate/Liceo Musicale

Nucleo fondante	Anno	Conoscenze	Abilità	Contenuti
Costituzione	3	Conoscere : <ul style="list-style-type: none">➤ il Restauro dei Beni Culturali e sue problematiche	Saper: <ul style="list-style-type: none">➤ rispettare l'eredità del passato➤ riconoscere l'importanza della sua salvaguardia	<ul style="list-style-type: none">➤ art. 9 Costituzione italiana➤ Il Codice dei Beni Culturali e del Paesaggio (Dlgs 22 Gennaio 2004, n.42)➤ Concetto di ristrutturazione restauro e manutenzione
Sviluppo sostenibile	4	<ul style="list-style-type: none">➤ La città sostenibile e inclusiva	<ul style="list-style-type: none">➤ capire la necessità della pianificazione e dell'organizzazione e degli insediamenti urbani	<ul style="list-style-type: none">➤ Agenda 2030➤ Abbattimento delle barriere architettoniche➤ Spazi verdi pubblici inclusivi➤ Efficientamento energetico➤ Edifici sostenibili➤ L'ingegneria naturalistica per la protezione del suolo

STORIA dell'ARTE

Secondo Biennio

Liceo Scienze umane, Liceo Economico Sociale, Liceo Linguistico, Liceo Classico

Nucleo fondante	Anno	Conoscenze	Abilità	Contenuti
Costituzione	3	<p>Conoscere :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ le arti e il paesaggio come Patrimonio dell'Umanità ➤ il Restauro dei Beni Culturali e sue problematiche 	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ rispettare l'eredità del passato ed in particolare del patrimonio di appartenenza ➤ riconoscere l'importanza della sua salvaguardia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ art. 9 Costituzione italiana ➤ Il Codice dei Beni Culturali e del Paesaggio (Dlgs 22 Gennaio 2004, n.42) ➤ Concetti di ristrutturazione, restauro, manutenzione ➤ Un nuovo linguaggio artistico: i murales
	4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ la città sostenibile e inclusiva 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ capire la necessità della pianificazione e dell'organizzazione degli insediamenti urbani 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Agenda 2030 ➤ Tipologie degli ambienti di lavoro ➤ Edifici sostenibili ➤ Abbattimento delle barriere architettoniche ➤ Segnaletica nell'urbanistica ➤ Spazi verdi pubblici inclusivi ➤ Efficientamento energetico ➤ L'ingegneria naturalistica per la protezione e la difesa del suolo
Sviluppo sostenibile				

STORIA dell'ARTE

Quinto anno

Comune a tutti gli indirizzi

Nucleo fondante	Anno	Conoscenze	Abilità	Contenuti
Costituzione Sviluppo sostenibile	5	Conoscere: <ul style="list-style-type: none">➤ musei , archivi e biblioteche➤ turismo e territorio➤ conoscenza e importanza delle associazioni volontaristiche (FAI, Legambiente, Italia Nostra , WWF, etc.)	Saper: <ul style="list-style-type: none">➤ riconoscere l'importanza della cultura e della fruizione della collettività	<ul style="list-style-type: none">➤ Museo come luogo vivo➤ Investire nei beni culturali➤ Importanza dell'acquisizione dei patrimoni privati da parte delle istituzioni pubbliche➤ Investire nei beni culturali➤ Modelli organizzativi dell'offerta turistica

MATEMATICA E INFORMATICA

Primo Biennio

Comune a tutti gli indirizzi

Classe prima

Nucleo fondante	Conoscenze	Abilità	Contenuti
Educazione alla cittadinanza digitale e sviluppo sostenibile.	<ul style="list-style-type: none">➤ Ecosistema digitale➤ Social-network o social-media.➤ Tecnologie digitali: mezzi e forme di comunicazione digitale.➤ Strumenti digitali collaborativi.➤ Privacy e dati personali.	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali per l'informazione, la comunicazione, lo studio, il lavoro e il tempo libero.➤ Utilizzare, con responsabilità e spirito critico, le opportunità e i limiti che possono avere le tecnologie digitali, internet e le diverse reti sociali.➤ Valutare le informazioni più attendibili fornite dalla rete.<ul style="list-style-type: none">➤ riconoscere i principi giuridici ed etici alla base dell'uso delle tecnologie informatiche	<ul style="list-style-type: none">➤ Media e Social network (ad es. Facebook) e piattaforme di messaggistica (es. whatsapp, messenger, telegram).➤ Lo smartphone ti ascolta? (dal sito della Zanichelli)➤ I rischi per la sicurezza in rete (frodi, violazione della privacy, violazione del copyright,...

MATEMATICA E INFORMATICA

Primo Biennio

Comune a tutti gli indirizzi

Classe seconda

Nucleo fondante	Conoscenze	Abilità	Contenuti
Educazione alla cittadinanza digitale e sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none">➤ L'ecosistema digitale ➤ La sicurezza on line e il cyberbullismo	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali per l'informazione, la comunicazione, lo studio, il lavoro e il tempo libero. ➤ Utilizzare, con responsabilità e spirito critico, le opportunità e i limiti che possono avere le tecnologie digitali, internet e le diverse reti sociali. ➤ Valutare le informazioni più attendibili fornite dalla rete. ➤ riconoscere i principi giuridici ed etici alla base dell'uso delle tecnologie informatiche.	<ul style="list-style-type: none">➤ La dematerializzazione dei contenuti ➤ I rischi per la sicurezza in rete (Grooming) ➤ Il cyberbullismo (flaming, Harassment, Denigrazione, Impersonation, Trickery, Esclusione, Cyberstalking) ➤ Le istituzioni contro il bullismo

MATEMATICA E INFORMATICA

Comune a tutti gli indirizzi

Classe terza

Nucleo fondante	Conoscenze	Abilità	Contenuti
Educazione alla cittadinanza a digitale e sviluppo sostenibile.	<ul style="list-style-type: none">➤ Analisi, confronto ed elaborazione dati. ➤ Creazione gestione di identità digitale (controllo della reputazione, tutela dei dati, ecc.) propria e altrui.	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali per l'informazione, la comunicazione, lo studio, il lavoro e il tempo libero. ➤ Utilizzare, con responsabilità e spirito critico, le opportunità e i limiti che possono avere le tecnologie digitali, internet e le diverse reti sociali. ➤ Valutare le informazioni più attendibili fornite dalla rete. ➤ riconoscere i principi giuridici ed etici alla base dell'uso delle tecnologie informatiche	<ul style="list-style-type: none">➤ Ricercare e leggere dati (ad es. fonti ISTAT e Gapminder) e loro modellizzazione con strumenti digitali: fogli excel, codap, fogli google, ... ➤ L'identità digitale (spid) e la privacy. ➤ Ecosistema digitale: la dematerializzazione dei documenti. ➤ Firme elettroniche nella vita quotidiana: tipologie e caratteri.

MATEMATICA

Comune a tutti gli indirizzi

Classe quarta

Nucleo fondante	Conoscenze	Abilità	Contenuti
Educazione alla cittadinanza digitale e sviluppo sostenibile.	<ul style="list-style-type: none">➤ Il copyright e l'informazione in rete	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali per l'informazione, la comunicazione, lo studio, il lavoro e il tempo libero.➤ Utilizzare, con responsabilità e spirito critico, le opportunità e i limiti che possono avere le tecnologie digitali, internet e le diverse reti sociali.➤ Valutare le informazioni più attendibili fornite dalla rete.➤ riconoscere i principi giuridici ed etici alla base dell'uso delle tecnologie informatiche	<ul style="list-style-type: none">➤ Il diritto d'autore e le fonti normative che lo difendono, (programmi file sharing, software pirata, duplicazione illegale...)➤ Esplorazione del sito cedefop.europa.eu/it (agenzia europea che contribuisce a definire le politiche europee in materia di istruzione e formazione professionale).

MATEMATICA E INFORMATICA

Comune a tutti gli indirizzi

Classe quinta

Nucleo fondante	Conoscenze	Abilità	Contenuti
Educazione alla cittadinanza digitale e sviluppo sostenibile.	<ul style="list-style-type: none">➤ Ecosistema digitale ➤ Tutela della privacy	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Utilizzare con consapevolezza le tecnologie digitali per l'informazione, e la comunicazione ➤ Utilizzare, con responsabilità e spirito critico, le opportunità e i limiti che possono avere le tecnologie digitali, internet e le diverse reti sociali. ➤ Valutare le informazioni più attendibili fornite dalla rete. ➤ riconoscere i principi giuridici ed etici alla base dell'uso delle tecnologie informatiche	<ul style="list-style-type: none">➤ Il Regolamento europeo sulla privacy : Il trattamento dati e il consenso dell'interessato, Il Difensore civico digitale Diritto all'oblio Diritto alla portabilità dei dati Diritto di proporre reclamo al garante della Privacy.

Filosofia

Secondo biennio

Terzo Anno (comune a tutti gli indirizzi)

Nucleo fondante	Conoscenze	Abilità	Contenuti
	<ul style="list-style-type: none">➤ Le caratteristiche salienti delle organizzazioni politico - sociali nell'occidente antico.➤ I concetti di giustizia, inclusione, pace e la loro relazione con la legge.➤ La concezione della cultura e dell'accesso	<ul style="list-style-type: none">➤ Acquisire la consapevolezza della gradualità del processo di riconoscimento dei diritti politico -sociali e operare confronti con i modelli giuridici moderni e contemporanei.➤ Comprendere l'importanza del quadro internazionale dei diritti umani➤ Discutere su tematiche inerenti la pace, la giustizia, l'inclusione e le istituzioni, sia a livello locale, sia a livello globale.➤ Riconoscere la rilevanza dell'impegno pubblico e del rispetto delle leggi.➤ Riconoscere la storicità del processo di acquisizione del diritto all'istruzione.➤ Riconoscere la rilevanza del legame tra organizzazione	<ul style="list-style-type: none">➤ Prime forme di riflessione etico - politica➤ Il rapporto tra le leggi dello Stato, la natura e il potere.

Costituzione e Sviluppo sostenibile	<p>all'istruzione nel mondo antico.</p> <p>➤ Inquadramento giuridico del diritto all'istruzione e alla formazione in Italia.</p>	<p>dello Stato, educazione ed istruzione.</p> <p>➤ Esprimere valutazioni critiche circa la relazione tra istruzione e mobilità sociale.</p>	<p>➤ La funzione della conoscenza nella formazione dell'uomo e del cittadino.</p>
--	--	---	---

Filosofia

Secondo biennio

Quarto Anno (comune a tutti gli indirizzi)

Nucleo fondante	Conoscenze	Abilità	Contenuti
	<p>➤ L'uomo rinascimentale e il rinnovato interesse per la natura: microcosmo e macrocosmo.</p> <p>➤ Comprendere il legame tra tutela della natura e diritti umani.</p> <p>➤ Acquisire un quadro concettuale dei wild laws (diritti inalienabili della natura).</p>	<p>➤ Riconoscere il radicamento dell'uomo nel mondo.</p> <p>➤ Comprendere come scelte di vita individuale influenzino lo sviluppo sociale, economico e ambientale.</p> <p>➤ Riconoscere che la protezione del patrimonio naturalistico è un compito essenziale di tutti.</p>	<p>➤ Il naturalismo rinascimentale</p>

<p>Costituzione e Sviluppo sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le principali dottrine politiche moderne (con part. riferimento a Hobbes, Rousseau, Locke) ➤ Conoscere gli aspetti qualificanti del metodo democratico e le procedure per risolvere pacificamente i conflitti (rif. N. Bobbio) ➤ Possedere un quadro generale dell'estensione e dei limiti dei poteri dello Stato nella riflessione politica contemporanea. ➤ Kant e il superamento della nozione di cittadinanza legata ad una società chiusa ➤ Conoscere il quadro normativo che regola i diritti dello straniero e l'acquisizione della cittadinanza ➤ Conoscere le problematiche relative ai fenomeni migratori. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Immaginare stili di vita sostenibili. ➤ Saper collegare le questioni della politica contemporanea a modelli teorici elaborati nel passato. ➤ Comprendere la rilevanza del supportare allo sviluppo di politiche che promuovano la legalità. ➤ Riflettere sulla propria personale appartenenza a gruppi diversi, e sul senso di umanità ➤ Declinare le tre dimensioni della cittadinanza: nazionale, europea e globale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dottrine politiche moderne. ➤ Forme di Stato e di governo ➤ Il cosmopolitismo
---	---	--	---

Filosofia

Quinto Anno (comune a tutti gli indirizzi)

Nucleo fondante	Conoscenze	Abilità	Contenuti
Costituzione e Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> ➤ È consapevole di come le politiche sociali e del lavoro possono promuovere oppure ostacolare l'uguaglianza. ➤ Comprende i concetti di crescita economica sostenibile e di lavoro dignitoso. ➤ Conosce il quadro normativo generale che disciplina il rapporto di lavoro; conosce le principali garanzie a tutela del diritto al lavoro e dei diritti dei lavoratori. ➤ Conoscere le principali tematizzazioni sul rapporto guerra /pace nel pensiero filosofico contemporaneo (es. Nietzsche, Freud, Einstein, Arendt, Bobbio). ➤ Conoscere i tratti peculiari della società di massa e i meccanismi insiti nei regimi totalitari 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Considerare il lavoro come mezzo non solo di sostentamento ma realizzazione umana. ➤ -Discutere criticamente sul rapporto tra imprenditorialità e lavoro dignitoso. ➤ Sentirsi responsabile per gli impatti ambientali e sociali del proprio comportamento ➤ Valutare criticamente i temi di pace, di giustizia, diritti, inclusione e istituzioni forti. ➤ Esprimere valutazioni critiche sul legame tra ideologia, e "banalizzazione del male" ➤ Riflettere sui ruoli svolti ed esprimere valutazioni autonome e consapevoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il lavoro come valore costituzionale: lo Statuto dei lavoratori e il job act. ➤ Le nuove forme di schiavitù. ➤ Diritto, guerra e pacifismo ➤ Obbedienza all'autorità e responsabilità morale.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ E' informato sulla sulle principali implicazioni etiche connesse allo sviluppo tecnico e tecnologico. ➤ E' informato su strategie e pratiche di produzione/ consumo e su stili di vita sostenibili. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Analizzare le implicazioni tra cultura ecologica sviluppo sostenibile: ➤ Consolidare il senso di responsabilità nei confronti delle generazioni future: dal rapporto Brundtland ad Agenda 2030 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le filosofie ambientali e non antropocentriche
--	--	---	--

STORIA

Secondo biennio

Terzo Anno (comune a tutti gli indirizzi)

Nucleo fondante	Conoscenze	Abilità	Contenuti
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ I passaggi storici fondamentali per l'affermazione del principio di inviolabilità della libertà individuale. ➤ Le origini storiche del concetto di censura e di libertà di stampa. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce l'evoluzione del concetto di libertà attraverso il confronto dei documenti fondamentali che lo sanciscono. ➤ Esprimere considerazioni critiche circa la situazione la tutela della libertà di stampa nella Costituzione italiana e nella società globale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La Magna Charta libertatum e l'Habeas corpus ➤ Norma e diritto Le tre generazioni dei diritti e il diritto di quarta generazione. ➤ Censura e libertà di stampa

<p>Costituzione e Sviluppo sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le garanzie costituzionali sulla libertà religiosa. ➤ Le caratteristiche peculiari del sistema parlamentare e il ruolo del parlamento nella Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconosce le origini storiche del concetto di libertà di culto. ➤ Comprende il ruolo delle confessioni religiose in una società multietnica. ➤ Conosce le istituzioni parlamentari italiane per esercitare il proprio ruolo di cittadino. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lo Stato, la Chiesa e la libertà di culto e laicità del diritto. ➤ La nascita dei sistemi parlamentari.
---	--	---	--

STORIA

Secondo biennio

Quarto Anno (comune a tutti gli indirizzi)

Nucleo fondante	Conoscenze	Abilità	Contenuti
Costituzione e Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none">➤ La Dichiarazione di indipendenza americana. La Dichiarazione dei diritti americana e francese. Le Costituzioni rivoluzionarie. La Costituzione italiana e la Dichiarazione dei diritti umani. ➤ Il Concetto di Costituzione. Le caratteristiche dello Statuto albertino e della Costituzione italiana.	<ul style="list-style-type: none">➤ Confronta documenti diversi, collocandoli nel contesto storico di riferimento. ➤ Confronta i modelli di Stato delle due Carte e ispira i suoi comportamenti personali e sociali ai valori e ai principi della Costituzione.	<ul style="list-style-type: none">➤ Il garantismo moderno. ➤ Le Carte dei diritti fondamentali. ➤ Il Tricolore e l'inno nazionale. ➤ Lo Statuto albertino e la Costituzione della Repubblica italiana.

STORIA

Quinto Anno (comune a tutti gli indirizzi)

Nucleo fondante	Conoscenze	Abilità	Contenuti
Costituzione e Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le tipologie di sistemi elettorali. Il percorso del suffragio in Italia: dallo Statuto albertino alla Costituzione. Le riforme elettorali recenti. ➤ Il percorso storico verso il raggiungimento del suffragio universale femminile. ➤ L'emancipazione femminile in Italia e nel mondo. ➤ Conoscere le caratteristiche peculiari delle due forme di governo. ➤ La nascita, gli obiettivi e la struttura dell'ONU ➤ La Costituzione italiana. ➤ Analisi dei principi fondamentali. ➤ L'organizzazione dello Stato. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere lo sviluppo storico delle istituzioni e il cambiamento del sistema di rappresentanza. ➤ Riconoscere l'evoluzione storica del ruolo della donna nella società. ➤ Valutare i fatti storici e analizzare problematiche alla luce dei principi costituzionali. ➤ Analizzare criticamente le radici storiche e il processo di evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali. ➤ Riconoscere le origini storiche della Carta costituzionale; conoscerne i principi fondamentali e il 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il diritto di voto e il sistema elettorale italiano. ➤ La parità di genere ➤ La Repubblica parlamentare e la

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le fasi e gli aspetti qualificanti del processo di integrazione europea ➤ Conoscere le principali istituzioni dell'Unione europea 	<p>funzionamento dello Stato.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La costruzione dell'unità europea. La Carta dei diritti. Le istituzioni dell'Unione Europea ➤ Riconoscere le origini storiche delle istituzioni dell'Unione Europea. Esprimere considerazioni pertinenti circa le opportunità e gli aspetti critici. 	<p>Repubblica presidenziale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'ONU ➤ L'Unione Europea
--	--	---	--

DIRITTO

Primo biennio- Liceo delle scienze umane e liceo economico-sociale

classe prima

Nucleo	Abilità	Conoscenze	Contenuti
La Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> ➤ comprendere la funzione del diritto nella società e la sua irrinunciabilità in una società civile ➤ comprendere la diversa importanza delle fonti del diritto <ul style="list-style-type: none"> ➤ riconoscere i criteri attraverso i quali i giuristi attuano il coordinamento delle fonti di produzione ➤ Saper individuare e consultare le diverse fonti del diritto <ul style="list-style-type: none"> ➤ distinguere tra Stato e nazione, tra popolo e popolazione ➤ comprendere i criteri che ispirarono i Costituenti nella redazione del testo costituzionale ➤ Analizzare i caratteri che differenziano nettamente la Costituzione italiana dallo Statuto albertino <ul style="list-style-type: none"> ➤ comprendere le conseguenze sociali delle attività illegali 	<ul style="list-style-type: none"> -conoscere i caratteri distintivi delle norme -conoscere le fonti del diritto e la loro organizzazione gerarchica -conoscere il concetto di Stato e la sua evoluzione storica e giuridica -conoscere gli elementi costitutivi dello Stato - conoscere le radici storiche della Costituzione, la sua struttura e i suoi caratteri -conoscere le caratteristiche e le attività illegali delle associazioni di stampo mafioso. - conoscere la normativa relativa alla confisca dei beni dei mafiosi 	<ul style="list-style-type: none"> -la norma giuridica e le altre norme sociali -le fonti del diritto -lo Stato -la Costituzione italiana e i suoi caratteri -la confisca dei beni ai mafiosi ed il riutilizzo sociale dei beni confiscati (L. 109/96) - i fenomeni di criminalità economica (corruzione, evasione, riciclaggio, estorsioni, usura...)

	<p>delle associazioni di stampo mafioso.</p> <p>➤ cogliere il valore sociale della normativa relativa al riutilizzo dei beni confiscati ai mafiosi</p>		
--	--	--	--

DIRITTO

Primo biennio

Liceo delle scienze umane e liceo economico-sociale

classe seconda

Nucleo tematico	Abilità	Conoscenze	Contenuti
La Costituzione	<p>-comprendere i criteri che ispirarono i Costituenti nella redazione del testo costituzionale</p> <p>-valutare se oggi può dirsi concretamente compiuta la realizzazione dei principi della Costituzione</p>	<p>-conoscere le radici storiche della Costituzione italiana</p> <p>-conoscere la struttura e i caratteri della Costituzione</p> <p>-conoscere la procedura di modifica della Costituzione</p> <p>-cogliere il senso degli articoli del testo costituzionale che tutelano i diritti dei cittadini</p>	<p>-l'Assemblea costituente e la nascita della Costituzione</p> <p>-la struttura e i caratteri della Costituzione</p> <p>-le leggi Costituzionali e la procedura aggravata ex art. 138 Cost.</p> <p>-i principi fondamentali della Costituzione</p> <p>-gli articoli della Costituzione che</p>

			sanciscono i diritti dei cittadini
--	--	--	------------------------------------

DIRITTO
Secondo biennio
liceo economico-sociale

classe terza

Nucleo tematico	Abilità	Conoscenze	Contenuti
La Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> -conoscere il valore che nella Costituzione viene riconosciuto al lavoro -comprendere la differenza tra domanda e offerta di lavoro - essere consapevoli dell'importanza della contrattazione collettiva -saper cogliere le problematiche, sia economiche che sociali, connesse alla disoccupazione -inquadrare l'impostazione dello stato sociale in una dimensione solidaristica -cogliere la crescente importanza del terzo settore nel perseguimento delle finalità di solidarietà e utilità sociale 	<ul style="list-style-type: none"> -conoscere gli articoli della Costituzione che sanciscono i diritti del lavoratore -conoscere gli elementi del contratto di lavoro subordinato, la durata, le diverse tipologie -conoscere le caratteristiche e le funzioni del welfare state 	<ul style="list-style-type: none"> -il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost. -il rapporto di lavoro subordinato: elementi, retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro -il contratto di lavoro, durata del contratto di lavoro, tipologie di contratto -Welfare state, Previdenza ed assistenza

DIRITTO
 Secondo biennio
 liceo economico-sociale
classe quarta

Nucleo tematico	Abilità	Conoscenze	Contenuti
<p>Lo sviluppo sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> -prendere coscienza del fatto che lo sviluppo economico di un paese si misura non solo in base al reddito, ma anche valutando molteplici fattori, sociali e culturali -comprendere gli effetti che le azioni di oggi possono avere sulle generazioni future -comprendere le diverse condizioni che caratterizzano gli Stati in relazione al livello di sviluppo -cogliere la necessità di scelte politiche sostenibili per gli equilibri ambientali e la tutela delle risorse -riflettere sugli aspetti distorsivi del capitalismo e valutare alternative possibili 	<ul style="list-style-type: none"> -conoscere il concetto di sviluppo economico e la relazione con la distribuzione del reddito -individuare i fattori che determinano il sottosviluppo e i possibili rimedi -conoscere le cause dei divari economici e sociali tra gli stati -cogliere gli elementi della crescita economica sostenibile -conoscere gli obiettivi dell'Agenda 2030 -conoscere gli aspetti più rilevanti della teoria della decrescita felice 	<ul style="list-style-type: none"> -lo sviluppo e la distribuzione del reddito -il sottosviluppo: cause e soluzioni -lo sviluppo sostenibile -l'agenda 2030 -la teoria della decrescita felice di Latouche

DIRITTO
liceo economico-sociale
classe quinta

Nucleo tematico	Abilità	Conoscenze	Contenuti
<p>La Costituzione</p>	<ul style="list-style-type: none"> -essere in grado di valutare la realizzazione pratica dei principi fondamentali della Costituzione, in risposta al concetto di "Costituzione materiale" -cogliere l'importanza della tutela costituzionale delle diverse forme di libertà -comprendere le dinamiche della forma di governo italiana, cogliendone le peculiarità anche in rapporto alle altre forme di governo -comprendere la composizione, le funzioni e relazioni esistenti tra gli organi costituzionali -comprendere l'importanza e la complessità delle relazioni tra gli Stati -individuare i punti di forza e di debolezza delle più importanti organizzazioni internazionali, con particolare riguardo all'Unione europea 	<ul style="list-style-type: none"> -conoscere gli articoli della Costituzione che sanciscono i diritti del cittadino -conoscere le caratteristiche delle diverse forme di governo -conoscere organizzazione e funzioni del Parlamento -conoscere la procedura per l'elezione del Presidente della Repubblica e le funzioni -conoscere la composizione e le funzioni del Governo -conoscere le caratteristiche del diritto internazionale e le fonti di produzione -conoscere organizzazione e funzioni delle organizzazioni internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> -le libertà sancite dalla Costituzione -le forme di governo -il Parlamento -il Presidente della Repubblica -il Governo -Il diritto internazionale e le sue fonti. -L'Onu e la Nato -l'Unione europea

		-conoscere la storia dell'integrazione europea e i suoi organi	
--	--	--	--

SCIENZE NATURALI Primo biennio:

liceo delle scienze umane, economico sociale (3h)

Nucleo fondante	classe	Conoscenze	Abilità	Contenuti
Sviluppo sostenibile	1	Le fonti energetiche	Saper: Comprendere il significato di fonti energetiche, distinguere le fonti energetiche non rinnovabili da quelli rinnovabili	Il riscaldamento globale e i cambiamenti climatici (effetto serra, buco dell'ozono, eutrofizzazione delle acque). Greta Thunberg e ...lo sciopero per il clima
	1	La raccolta differenziata.....un dovere, un obbligo, un diritto		Boyan Slat ... il ragazzo che sogna di ripulire i mari
	2	La vita sulla Terra e le specie a rischio di estinzione	Ottimizzare la raccolta dei rifiuti per migliorare la qualità della vita Comprendere il ruolo di ogni essere vivente sulla Terra per rispettare l'ambiente e le conoscenze scientifiche	La tutela degli animali e delle piante. Esseri viventi a rischio secondo l'OMS

SCIENZE NATURALI Primo biennio-
liceo scientifico tradizionale, biomedico,
scienze applicate, musicale (4h)

Nucleo fondante	classe	Conoscenze	Abilità	Contenuti
Sviluppo sostenibile	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il riscaldamento globale 	Saper:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caratteristiche della biosfera, gli elementi e i fattori del clima
	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le fonti energetiche 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrivere il ciclo idrogeologico, evidenziare le alterazioni indotte dall'attività umana. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il riscaldamento globale e i cambiamenti climatici (effetto serra, buco dell'ozono, eutrofizzazione delle acque).
	2	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La raccolta differenziata..... 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere il significato di fonti energetiche, distinguere le fonti energetiche non rinnovabili da quelli rinnovabili 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Greta Thunberg e ...lo sciopero per il clima
	2	<p style="text-align: center;">un dovere, un obbligo, un diritto</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La vita sulla Terra e le specie a rischio di estinzione 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ottimizzare la raccolta dei rifiuti per migliorare la qualità della vita ➤ Comprendere il ruolo di ogni essere vivente sulla Terra per rispettare l'ambiente e le conoscenze scientifiche 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Boyan Slat ... il ragazzo che sogna di ripulire i mari
				<ul style="list-style-type: none"> ➤ La tutela degli animali e delle piante. Esseri viventi a rischio secondo l'OMS

SCIENZE NATURALI Primo biennio-

liceo linguistico , liceo classico (5h)

Nucleo fondante	Classe	Conoscenze	Abilità	Contenuti
Sviluppo sostenibile	1	➤ Il riscaldamento globale	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Descrivere il ciclo idrogeologico, evidenziare le alterazioni indotte dall'attività umana. ➤ Comprendere il significato di fonti energetiche, distinguere le fonti energetiche non rinnovabili da quelli rinnovabili ➤ Ottimizzare la raccolta dei rifiuti per migliorare la qualità della vita ➤ Comprendere il ruolo di ogni essere vivente sulla Terra per rispettare l'ambiente e le conoscenze scientifiche ➤ Aumentare l'efficienza nell'utilizzo dell'acqua ➤ Definire il termine: bioma ➤ Comprendere il concetto di : ecosistema 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Caratteristiche della biosfera, gli elementi e i fattori del clima ➤ Il riscaldamento globale e i cambiamenti climatici (effetto serra, buco dell'ozono, eutrofizzazione delle acque). ➤ Greta Thunberg e ...lo sciopero per il clima ➤ Boyan Slat ... il ragazzo che sogna di ripulire i mari ➤ La tutela degli animali e delle piante. Esseri viventi a rischio secondo l'OMS ➤ Crescita demografica e disponibilità di acqua ➤ Diritto all'acqua ➤ L'economia dell'ambiente
	1	➤ Le fonti energetiche		
	1	➤ La raccolta differenziata.....un dovere, un obbligo, un diritto		
	2			
	2	➤ La vita sulla Terra e le specie a rischio di estinzione		
	2	➤ Carenza idrica e sprechi di acqua		
		➤ Tutela dell'ambiente		

SCIENZE NATURALI Secondo biennio-
liceo scientifico tradizionale, biomedico,
scienze applicate, classico, linguistico (5h)

Nucleo fondante	Classe	Conoscenze	Abilità	Contenuti
Sviluppo sostenibile	3	➤ Educazione alimentare	Saper: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leggere e interpretare "la piramide alimentare" ➤ Comprendere le cause della malnutrizione ➤ Conoscere la FAO ➤ Comprendere i modelli di educazione alimentare come la " Dieta Mediterranea" ➤ Individuare gli ambienti sicuri ed evitare i rischi : a casa, a scuola e nei luoghi pubblici. ➤ Riconoscere le situazioni di pericolo ➤ Comprendere che l'alcool non è un nutriente e le bevande alcoliche non sono un alimento ➤ Comprendere il reale significato del termine " Droga" e le conseguenze della dipendenza ➤ Riconoscere il ruolo dei veri nemici dell'umanità : i virus. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le eccellenze agroalimentari italiane ➤ Forme di tutela dei prodotti agroalimentari : DOP, IGP, STG ➤ Anoressia e bulimia ➤ Una vita sana e aspettativa di vita ➤ Dipendenza e effetto delle droghe ➤ Incidenti domestici e prevenzione a scuola ➤ Norme igieniche di base ➤ Differenze e similitudini tra microbi e virus ➤ AIDS a circa 40 anni dalla sua comparsa oltre 30 milioni di vittime ➤ Covid-19 : se lo conosci sai come difenderti
	3	➤ Disturbi alimentari		
	3	➤ Consumo di bevande alcoliche		
	4	➤ Dipendenza dalle droghe		
	4	➤ Sicurezza in casa e sui luoghi di lavoro, rischi di avvelenamento e intossicazione		
	4	➤ La salute: un diritto universale		
	4	➤ Microbi vecchi e nuovi : HIV e SARS-COV II		

			<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere le cause e le conseguenze di malattie virali come l'AIDS e il Covid-19 	
--	--	--	--	--

SCIENZE NATURALI - Quinto anno Scienze Umane

Nucleo fondante	Conoscenze	Abilità	Contenuti
Sviluppo sostenibile	Conoscere: <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'agenda 2030 ➤ Il significato del termine Biodiversità ➤ Le strategie globali per combattere la fame e le malattie 	Saper: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere tra i 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile indicati dall'agenda 2030 quelli inerenti le problematiche prettamente scientifiche ➤ Conservare in modo sostenibile oceani e foreste per preservare l'ambiente. ➤ Capire il ruolo delle biotecnologie e degli OGM per produrre di più e per difendersi dai nuovi microbi e in particolar modo, dai virus emergenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Storia dell'agenda 2030, principi e concetti che hanno portato allo sviluppo degli obiettivi. ➤ Proteggere in modo sostenibile l'ambiente marino e terrestre, preservare le aree costiere e le foreste ➤ Sopravvivere all'Antropocene, produrre di più negli stessi spazi, produrre cibo di qualità. ➤ Assicurare salute e benessere per tutti e per tutte le età, rafforzare la prevenzione

SCIENZE NATURALI - Quinto anno (comune a tutti gli indirizzi tranne Scienze Umane)

Nucleo fondante	Conoscenze	Abilità	Contenuti
<p>Sviluppo sostenibile</p>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'agenda 2030 ➤ Il ruolo della scienza nello sviluppo sostenibile ➤ Le cause principali del riscaldamento globale ➤ Il significato del termine Biodiversità ➤ Le strategie globali per combattere la fame e le malattie 	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere tra i 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile indicati dall'agenda 2030 quelli inerenti le problematiche prettamente scientifiche ➤ Riconoscere le cause e valutare le alternative alle fonti energetiche più inquinanti ➤ Conservare in modo sostenibile oceani e foreste per preservare l'ambiente. ➤ Capire il ruolo delle biotecnologie e degli OGM per produrre di più e per difendersi dai nuovi microbi e in particolar modo, dai virus emergenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Storia dell'agenda 2030, principi e concetti che hanno portato allo sviluppo degli obiettivi. ➤ Come raggiungere, attraverso la scienza, i traguardi prefissati e come collegare i vari obiettivi. ➤ Le risorse energetiche del presente e quelle del futuro: petrolio, plastica e risorse energetiche rinnovabili ➤ Proteggere in modo sostenibile l'ambiente marino e terrestre, preservare le aree costiere e le foreste ➤ Sopravvivere all'Antropocene, produrre di più negli stessi spazi, produrre cibo di qualità. ➤ Assicurare salute e benessere per tutti e per tutte le età, rafforzare la prevenzione

RELIGIONE

CLASSE I

Primo Biennio (comune a tutti gli indirizzi)

Nucleo fondante	Conoscenze	Abilità	Contenuti
Costituzione e Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none">➤ Costituzione Italiana Artt. 3-7-8-19-20	Saper: <ul style="list-style-type: none">➤ Conoscere i rapporti tra Religione e Costituzione italiana	<ul style="list-style-type: none">➤ Cosa si può fare per il rispetto dei diritti umani➤ Educazione alla fratellanza e alla solidarietà➤ Ridurre l'ineguaglianza all'interno delle nazioni e fra le nazioni

RELIGIONE CLASSE II

Nucleo fondante	Conoscenze	Abilità	Contenuti
<p>Costituzione</p> <p>e</p> <p>Sviluppo sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Collettività e rispetto delle regole ➤ Sconfiggere la povertà ➤ La fame nel mondo 	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Stato italiano e libertà religiosa ➤ Capire il significato del termine povertà ➤ Individuare le disparità sociali che causano la povertà 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ridurre l'ineguaglianza all'interno delle nazioni e fra le nazioni ➤ Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile ➤ ONG ➤ ONLUS

RELIGIONE CLASSE III

Nucleo fondante	Conoscenze	Abilità	Contenuti
<p>Costituzione</p> <p>e</p> <p>Sviluppo sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le confessioni religiose diverse dalla cattolica ➤ L'art. 8 della Costituzione Italiana 	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere il reale significato del termine " Religione" 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tante religioni nel mondo globalizzato ➤ I principi fondamentali della Costituzione Italiana - art. 8

RELIGIONE CLASSE IV

Nucleo fondante	Conoscenze	Abilità	Contenuti
<p>Costituzione</p> <p>e</p> <p>Sviluppo sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ " Laudato sì, sulla cura della casa comune" la prima enciclica sull'ambiente di Papa Francesco 	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpretare il significato di una enciclica 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Aver cura del creato con piccole azioni quotidiane ➤ La cittadinanza ecologica

RELIGIONE CLASSE V

Nucleo fondante	Conoscenze	Abilità	Contenuti
<p>Costituzione</p> <p>e</p> <p>Sviluppo sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto della vita e comportamento solidale ➤ La cultura come strumento di pace ➤ Il valore della pace e la pena di morte 	<p>Sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Che le società pacifiche e inclusive garantiscono giustizia e sostenibilità ambientale ➤ La moratoria universale della pena di morte ➤ La solidarietà internazionale ➤ I diritti dei migranti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'indice di Sviluppo Umano ➤ Tasso di alfabetizzazione ➤ Qualità della vita ➤ Aumento delle diseguaglianze

SCIENZE MOTORIE

Primo Biennio (comune a tutti gli indirizzi)

Nucleo fondante	classe	Conoscenze	Abilità	Contenuti
Sviluppo sostenibile	1	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Educazione stradale ➤ Viaggiare a ➤ Il primo soccorso ➤ Bullismo e cyberbullismo ➤ Il terzo settore 	<p>Saper:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare il significato dei segnali stradali ➤ Riconoscere i segnali stradali ➤ Conoscere i tratti essenziali del codice della strada ➤ Cercare di capire e riconoscere una fake news ➤ Sapersi comportare in modo corretto in una situazione di primo soccorso ➤ Capire la differenza tra bullismo e cyberbullismo ➤ Conoscere gli enti del terzo settore presenti nel nostro territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A cosa serve il codice della strada ➤ Rispettare le regole riduce i rischi ➤ Come comportarsi in caso di incidente ➤ La funzione della segnaletica stradale ➤ La circolazione pedonale ➤ La ludopatia ➤ L'Hikikomori ➤ Il primo soccorso ➤ Le associazioni di volontariato
	1			
	1			
	2			
	2			

Scienze motorie: secondo Biennio (comune a tutti gli indirizzi)

Nucleo fondante	classe	Conoscenze	Abilità	Contenuti
Sviluppo sostenibile	3	➤ Educazione alimentare.	Saper:	➤ La fame : un bisogno primario
	3	➤ Disturbi alimentari	➤ Comprendere il reale significato del termine "fame"	➤ Cibo adeguato per tutti
	3	➤ Alimentazione bilanciata	➤ Saper distinguere il necessario dal superfluo	➤ Categorie deboli : Anziani, poveri, bambini, donne in gravidanza
	4	➤ Dipendenza dalle droghe	➤ Consolidare il concetto di "categorie più indifese"	➤ Danni per la salute dovuti a scarsità di acqua e cibo
	4	➤ Salute e benessere	➤ Comprendere il concetto di doping	➤ Prevenire e curare una malattia
	4	➤ I nemici della salute	Individuare lo sport come superamento di divisioni, barriere e distanziamenti sociali	➤ Epidemie e infezioni
			fumo,alcol e droghe ➤	

Scienze motorie: quinto anno (comune a tutti gli indirizzi)

Nucleo fondante	Conoscenze	Abilità	Contenuti
<p>Sviluppo sostenibile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lo sport: occasione di fratellanza e rispetto ➤ La pace e la collaborazione tra i popoli ➤ Rafforzare la partnership ➤ Il patrimonio immateriale in Italia riconosciuto dall'UNESCO : dieta mediterranea, transumanza e alpinismo 	<p>Sapere:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il significato di Olimpiade ➤ Il contributo dato dallo sport alla pace tra i popoli ➤ Quali sono gli strumenti globali che uniscono il mondo ➤ Rapporto tra cibo spazzatura e Dieta Mediterranea ➤ Valorizzare le ricchezze italiane considerate dall'UNESCO patrimoni dell'umanità. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Simboli italiani paralimpici : Bebe Vio, Alex Zanardi, Manuel Bortuzzo ➤ Il valore della pace ➤ Partenariati tra Governi, settore privato e società civile, collaborazioni costruite su principi e valori comuni ➤ Patrimonio mondiale dell'umanità : tesori da proteggere

Scienze umane

Primo biennio: classe prima

Nucleo tematico	Abilità	Conoscenze	Contenuti
La Costituzione	Individuare le caratteristiche delle attività cognitive in un contesto relazionale dato	-conoscere i bisogni, la memoria, le emozioni e le motivazioni	Memoria e dimenticanza Bisogni, motivazioni, emozioni
	Individuare il modo in cui la legge protegge le persone più fragili	-conoscere i meccanismi di percezione, attenzione e funzionamento del cervello Conoscere i danni provocati dalle sostanze Conoscere il modo in cui la legge protegge le persone più fragili	Meccanismi di percezione, attenzione e funzionamento del cervello. Danni da sostanze (alcool, fumo, droghe) Psicologia e diritto: In quale modo la legge protegge le persone più fragili?

Scienze umane

Primo biennio: classe seconda

Nucleo tematico	Abilità	Conoscenze	Contenuti
La Costituzione	Saper cogliere il rapporto tra civiltà e modelli educativi	-conoscere la relazione educativa in rapporto ai contesti	La relazione educativa: scuola, famiglia e società
	Riconoscere la differenza tra uguaglianza formale e sostanziale	Conoscere l'uguaglianza formale e quella sostanziale	Società e uguaglianza secondo la Costituzione italiana

		Conoscere la civiltà e i modelli educativi	(art. 1 e 3 della Costituzione) Relazioni, istituzioni e modelli educativi nell'età antica
--	--	--	---

Scienze umane

Secondo biennio: classe terza

Nucleo tematico	Abilità	Conoscenze	Contenuti
La Costituzione	<p>Riconoscere il rapporto tra lavoro e la vita dell'operaio e la funzionalità dell'operaio al sistema capitalistico</p> <p>Riconoscere alcuni comportamenti dei lavoratori controproduitivi e alcune azioni positive</p> <p>Analizzare lo Statuto dei lavoratori</p>	<p>conoscere il rapporto tra lavoro e vita dell'operaio</p> <p>-conoscere i comportamenti controproduitivi e le azioni positive</p> <p>Conoscere lo Statuto dei lavoratori</p>	<p>Vita e lavoro</p> <p>Psicologia del lavoro: comportamenti e azioni dei lavoratori controproduitivi; comportamenti positivi</p> <p>Lo Statuto dei lavoratori</p>

Scienze umane

Secondo biennio: classe quarta

Nucleo tematico	Abilità	Conoscenze	Contenuti
La Costituzione	<p>Saper inquadrare la questione della disuguaglianza e del conflitto</p> <p>Saper fare un confronto tra la cultura nativa e quella occidentale</p>	<p>-conoscere i fattori che favoriscono la disuguaglianza</p> <p>Conoscere il conflitto, le sue cause e le sue condizioni</p>	<p>La disuguaglianza</p> <p>Il conflitto</p> <p>Culture native e cultura occidentale di fronte all'ambiente</p>

	Saper cogliere il compito dell'ONU e la necessità di collaborazione tra le Nazioni	Conoscere la cultura nativa e quella occidentale	La cooperazione internazionale
	Inquadrare la questione dei rifiuti e la cultura del riutilizzo	Conoscere i Documenti inerenti la cooperazione internazionale	Il problema dei rifiuti e la cultura del riutilizzo
		Conoscere il problema dei rifiuti e la cultura del riutilizzo attraverso la lettura di due brani	

SCIENZE UMANE
classe quinta

Nucleo tematico	Abilità	Conoscenze	Contenuti
La Costituzione	Assumere forme di comunicazione interculturale ed educativa, comportamenti e atteggiamenti aperti all'accettazione e all'interazione con l'altro	-conoscere l'educazione ai diritti umani, anche in riferimento alle persone con disabilità	La formazione alla cittadinanza e l'educazione ai diritti umani
	Acquisire i diritti delle persone con deficit secondo il trattato dell' ONU	Conoscere la pedagogia del dialogo e della parola di Don Milani	Pedagogia: i diritti all'educazione delle persone con disabilità dell'Organizzazione delle Nazioni Unite
	Acquisire i quattro pilastri dell'educazione dell' Unesco	Conoscere l'educazione all'identità terrestre di Morin	Don Milani: la pedagogia del dialogo e della parola
		Conoscere la scuola e il dialogo interculturale	Morin:educare all'identità terrestre
	Conoscere i quattro pilastri dell'educazione dell'Unesco	La scuola e il dialogo interculturale	I quattro pilastri dell'educazione dell'Unesco