



LICEO SCIENTIFICO STATALE "Leonardo da Vinci"

Indirizzi: CLASSICO – LINGUISTICO - MUSICALE – SCIENTIFICO- SCIENZE APPLICATE
SCIENZE UMANE-SCIENZE UMANE OP.NE ECONOMICO SOCIALE

Scuola polo per la formazione ambito 09

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE (ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98 e seguenti)

Dirigente scolastico Prof.ssa Antonietta Sapone



CLASSE V SEZ. D Scienze Applicate

Coordinatore di classe Prof./ssa Giuseppina Pucci

Anno scolastico 2020/21

PREMESSA

Il presente documento è stato redatto dal Consiglio di classe alla luce della normativa vigente integrata dalle misure emanate per l'emergenza sanitaria da Covid-19:

D. P. C. M. 13 ottobre 2020 - Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 25 maggio 2020, n. 35, recante «Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19», e del decreto-legge 16 maggio 2020, n. 33, convertito, con modificazioni, dalla legge 14 luglio 2020, n. 74, recante «Ulteriori misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19»;

D. P. C. M. 18 ottobre 2020 Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 25 maggio 2020, n. 35, recante «Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19», e del decreto-legge 16 maggio 2020, n. 33, convertito, con modificazioni, dalla legge 14 luglio 2020, n. 74, recante «Ulteriori misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19»;

D.P.C.M. 24 ottobre 2020 Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 25 maggio 2020, n. 35, recante «Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19», e del decreto-legge 16 maggio 2020, n. 33, convertito, con modificazioni, dalla legge 14 luglio 2020, n. 74, recante «Ulteriori misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19»;

D.P.C.M. 3 novembre 2020 Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 25 maggio 2020, n. 35, recante «Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19», e del decreto-legge 16 maggio 2020, n. 33, convertito, con modificazioni, dalla legge 14 luglio 2020, n. 74, recante «Ulteriori misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19»;

Nota 1994 del 9 novembre 2020 - Uso delle mascherine a scuola;

D.P.C.M. 3 dicembre 2020 Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 22 maggio 2020, n. 35, recante: «Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19» e del decreto-legge 16 maggio 2020, n. 33, convertito, con modificazioni, dalla legge 14 luglio 2020, n. 74, recante: «Ulteriori misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19», nonché del decreto-legge 2 dicembre 2020, n. 158, recante: «Disposizioni urgenti per fronteggiare i rischi sanitari connessi alla diffusione del virus COVID-19»;

D.P.C.M. 14 gennaio 2021 Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 22 maggio 2020, n. 35, recante «Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19», del decreto-legge 16 maggio 2020, n. 33, convertito, con modificazioni, dalla legge 14 luglio 2020, n. 74, recante «Ulteriori misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19», e del decretollegge 14 gennaio 2021 n. 2, recante «Ulteriori disposizioni urgenti in materia di contenimento e prevenzione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 e di svolgimento delle elezioni per l'anno 2021»;

D.P.C.M. 2 marzo 2021 Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 22 maggio 2020, n. 35, recante «Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19», del decreto-legge 16 maggio 2020, n. 33, convertito, con modificazioni, dalla legge 14 luglio 2020, n. 74, recante «Ulteriori misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19», e del decreto-legge 23 febbraio 2021, n. 15, recante «Ulteriori disposizioni urgenti in materia di spostamenti sul territorio nazionale per il contenimento dell'emergenza epidemiologica da COVID-19»;

- O.M. n. 53, art. 10, del 3 marzo 2021, Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021;
- O.M. n. 54 del 3 marzo 2021, Modalità di costituzione e di nomina delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021
- Legge 10 marzo 2000, n. 62, recante "Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione";
- Legge 8 ottobre 2010, n. 170, recante "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico";
- Legge 13 luglio 2015, n. 107, recante "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107".

Il documento esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti della classe V sezione D, indirizzo Scienze Applicate nell'anno scolastico 2020/21.

La progettazione di classe ha seguito, oltre ai riferimenti normativi nazionali, la Raccomandazione Europea sulle Competenze chiave per l'apprendimento permanente del 2018.

L'emergenza sanitaria da Covid-19 ha reso inderogabile la sperimentazione di forme innovative di didattica utili a garantire la continuità educativa e il diritto allo studio. Il Liceo, in diversi momenti dell'anno scolastico, ha attivato la DDI e la DAD, attraverso la piattaforma Weschool, già accreditata presso l'istituto per l'erogazione del Piano Nazionale Formazione docenti, con aule virtuali per ciascuna classe al fine di garantire l'azione sinergica del Consiglio di classe, lasciando, altresì, liberi i docenti di far ricorso a software ed APP per le video lezioni.

I docenti, con spirito di sacrificio, dedizione e determinazione, sono stati disponibili sempre per la riprogettazione dell'azione educativa, sperimentando nuove strategie di comunicazione, relazione, e, soprattutto, trovando soluzioni semplici a problemi complessi, nello spirito di collaborazione, di coesione e di fiducia reciproca che ha contraddistinto la comunità scolastica del Liceo "L. da Vinci".

La DDI e la DaD sono state intese, da subito, non semplice garanzia di servizio, ma come possibilità di continuità educativa e relazionale utile al successo formativo e al benessere di ciascuno, connotando l'intervento della Scuola come presidio di Cultura e di umanità.

La situazione emergenziale vissuta, che è stata non solo sanitaria ma anche emotiva e psicologica, ha sollecitato i protagonisti del sapere a riscoprire il valore fondante della Scuola – comunità, all'interno della quale ognuno, il Dirigente, i docenti, il personale della scuola, gli studenti, le famiglie, il territorio, ha profuso uno sforzo collettivo in un'ottica di cooperazione, di inclusione, di appartenenza, di resilienza.

In tal modo un'emergenza sanitaria è divenuta anche un'opportunità di crescita, di riflessione, di scoperta, di sperimentazione.

DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

Il Liceo "Leonardo da Vinci" è sito a Vairano Patenora Scalo, un Comune appartenente al XXIII distretto dell'Alto Casertano, con una estensione territoriale di 43,7 km² ed una popolazione di circa 6813 abitanti, per il 4,8% di origine straniera, figli di immigrati dalla Romania, dall'Albania dal Marocco e dalla Cina. Il centro è attraversato dalla via Casilina, importante crocevia tra centri urbani di rilevanza culturale, tutti sede di università.

Con un tasso di disoccupazione del 19%, l'economia del territorio è prevalentemente basata sull'agricoltura e sul terziario: sono presenti industrie alimentari, chimiche e manifatturiere, anche di rilievo sovranazionale.

Vairano Scalo è rinomata località di interesse storico e culturale, sia perché legata a vicende particolarmente significative per il Paese, sia perché dispone, in sé stessa e nei comuni limitrofi, di siti archeologici, paleoantropologici, medioevali e geologici. Particolare attenzione meritano il bellissimo Borgo Medioevale di Vairano Patenora, l'Abbazia Circestense della Ferrara, celebre perché sede degli studi di Celestino V e Taverna della Catena, luogo dello storico incontro tra Garibaldi e Vittorio Emanuele II del 26 ottobre 1860.

Molteplici sono le relazioni che l'istituzione scolastica intrattiene con enti/istituzioni del territorio cui si lega con reti e convenzioni. Inoltre, cultori della storia locale e delle peculiarità del territorio mettono a disposizione della scuola le loro competenze. Forti sono, infine, le aspettative degli stakeholder nei confronti dell'Istituto che rappresenta un punto di riferimento sicuro per la formazione delle nuove generazioni.

PRESENTAZIONE ISTITUTO

Il Liceo Leonardo da Vinci di Vairano trova le sue origini nell'a. s. 67/68 quando nasce il Liceo Scientifico Statale del Medio Volturmo nelle sue tre sezioni: Piedimonte - Caiazzo - Vairano. Inizialmente la sezione di Vairano ha una sede provvisoria e nell'anno scolastico 90/91 gli studenti iniziano le lezioni nella sede attuale, con 20 classi, tutte di Liceo Scientifico tradizionale.

Nel corso degli anni alla luce della Riforma istituzionale dei Licei e tenuto conto delle richieste di studenti e famiglie, l'offerta formativa dell'istituzione scolastica è stata ampliata attivando i licei Classico, Linguistico, Scienze Umane e le 2 opzioni di Scienze Applicate (opz. Liceo Scientifico) ed Economico-Sociale (opz. Scienze Umane). Nell'a.s. 2013/14 è stato attivato anche il Liceo Musicale che nel luglio 2018 ha terminato il suo 1^a quinquennio.

A partire dall'a.s. 2019/2020 il Liceo "Leonardo da Vinci" di Vairano arricchisce la propria offerta formativa con nuovi percorsi liceali finalizzati a rendere l'Istituto un vero e proprio POLO LICEALE in grado di coniugare Tradizione ed Innovazione: Il Liceo Indirizzo Biomedico, approvato con delibera n. 816 del 4/12/2018 dalla Giunta Regionale per la Campania nell'ambito della definizione della rete scolastica per l'a.s. 19/20; il Liceo Classico ad indirizzo teatrale ed il LES

Financial Skills che rappresentano un potenziamento deliberato dagli OOCC dell'Istituto rispetto agli indirizzi Liceo Classico e Liceo Economico Sociale.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE IN USCITA

COMPETENZE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Il 2 maggio del 2018, il Consiglio dell'Unione Europea ha adottato una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006. Il documento tiene conto da un lato delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, dall'altro della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani. Sottolinea, pertanto, la crescente necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili "per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti" e declina il concetto di competenza come combinazione di "conoscenze, abilità e atteggiamenti", in cui:

- a. la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;
- b. per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- c. gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni».

Le otto competenze individuate sono:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

PROFILO IN USCITA

"I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali". (art. 2 comma 2 del regolamento recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...").

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica

- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari
- l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte
- l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche
- la pratica dell'argomentazione e del confronto
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale
- l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

Saper studiare (area metodologica), cioè:

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.
- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

Saper ragionare (area logico-argomentativa), cioè:

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

Saper comunicare (area linguistica e comunicativa), cioè:

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare: o dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi; o saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale; o curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.

- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Saper pensare storicamente (area storico-umanistica), cioè:

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.
- Saper utilizzare i metodi delle scienze (area scientifica e tecnologica), cioè:
- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.
- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

IL PROFILO DELLO STUDENTE: LICEO SCIENTIFICO

Risultati di apprendimento specifici per il Liceo Scientifico

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico-filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

INDIRIZZO SCIENZE APPLICATE

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver appreso concetti, principi e teorie scientifiche anche attraverso esemplificazioni operative di laboratorio;
- elaborare l'analisi critica dei fenomeni considerati, la riflessione metodologica sulle procedure sperimentali e la ricerca di strategie atte a favorire la scoperta scientifica;
- analizzare le strutture logiche coinvolte ed i modelli utilizzati nella ricerca scientifica;
- individuare le caratteristiche e l'apporto dei vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- comprendere il ruolo della tecnologia come mediazione fra scienza e vita quotidiana;
- saper utilizzare gli strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di specifici problemi scientifici e individuare la funzione dell'informatica nello sviluppo scientifico;
- saper applicare i metodi delle scienze in diversi ambiti.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE (COME DA PTOF)

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA E SCIENZE DELLA TERRA)	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE	2	2	2	2	2
I.R.C. / ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
TOTALE ORE	27	27	30	30	30

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

RELAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

La classe V D è composta da 26 alunni (18 maschi e 8 femmine) di estrazione socio- culturale di medio livello. Gli alunni risultano tutti iscritti per la prima volta all'ultimo anno di studi e, dal terzo anno, formano l'attuale gruppo classe.

La provenienza da comuni e scuole secondarie inferiori diversi non ha comportato problemi affinché nascessero e si consolidassero i rapporti tra i componenti della classe, improntati al dialogo e al confronto maturo e proficuo. Pertanto il livello generale di maturazione raggiunto sia sul piano cognitivo che su quello affettivo - relazionale è da ritenersi soddisfacente. Nel gruppo classe vi sono allievi vivaci ed estroversi, dotati di valide capacità di coesione e di collaborazione ed altri che si presentano più riservati e/o meno collaborativi e partecipativi. La maggior parte dei discenti proviene da ambiente familiare sereno (solo per qualche alunno si sono evidenziate difficoltà e problemi familiari che hanno influito sulla sua formazione). In generale, le famiglie hanno contribuito alla crescita degli allievi sul piano della formazione umana e sociale in maniera costruttiva.

Il gruppo classe si presenta eterogeneo per: interessi culturali, metodo di studio, temperamento e preparazione di base. Si registrano, pertanto, livelli di profitto differenziati in rapporto alla diversificazione dei singoli meriti: alcuni allievi si sono distinti, nell'intero corso di studio, per partecipazione attiva e produttiva nelle varie attività proposte e per il buon grado di autonomia e di capacità critica. Un secondo gruppo di allievi fa registrare una preparazione di base meno solida,

dimostrando, però, impegno e buona volontà. Infine bisogna notare la presenza di un certo numero di discenti caratterizzato da discontinuità nell'attenzione e nell'applicazione. Nel corso del triennio si sono registrati debiti formativi per gli alunni che hanno evidenziato minore applicazione in alcune o singole discipline.

La maggioranza dei discenti, nel corso del triennio, ha risposto positivamente alle sollecitazioni culturali indirizzate al potenziamento dei contenuti e del metodo di studio. Inoltre, ha frequentato con un comportamento scolastico responsabile e collaborativo, dimostrando così di attribuire alla scuola un ruolo essenziale per la formazione umana e sociale dell'individuo.

La maggior parte degli allievi è stata disponibile al dialogo con i docenti partecipando alle attività proposte; questo ha consentito di svolgere i percorsi didattici programmati con una certa regolarità. Questa situazione ha permesso un lavoro proficuo e costante, anche se, chiaramente, il metodo di studio sintetico-critico e gli stimoli verso una vera autonomia cognitiva risultano alquanto variegati. Nella classe non sono presenti alunni con bisogni educativi speciali.

Durante l'anno scolastico, le attività didattiche si sono svolte con fasi alterne di didattica in presenza, DAD o DDI, regolate dalle disposizioni nazionali e/o regionali imposte dalla pandemia da Covid-19.

I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" durante questa circostanza inaspettata ed imprevedibile e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: video-lezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso della piattaforma We School, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App., alternando sapientemente i momenti di DaD con quelli di didattica in presenza.

Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente (mail su posta istituzionale). Nonostante le molteplici difficoltà, anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel trimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata. In considerazione di quanto detto, si può affermare che la classe a termine del suo percorso scolastico, ha raggiunto una condizione di maturità tale da consentirle di affrontare adeguatamente l'Esame di Stato.

COMPOSIZIONE CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
ITALIANO	FUSCO	MARIA
INGLESE	DI NOCERA	ROSA PATRIZIA
FILOSOFIA	DE STAVOLA	MARIA MADDALENA
STORIA	FUSCO	MARIA
MATEMATICA	PERROTTA	NICOLINA
FISICA	PERROTTA	NICOLINA
SCIENZE NATURALI	PUCCI	GIUSEPPINA
STORIA DELL'ARTE	LIETO FIORITO	GIOVANNI
SCIENZE MOTORIE	MASIELLO	PASQUALE
RELIGIONE CATTOLICA/	RICCA	IDA

RAPPRESENTANTI GENITORI	NON ELETTI	
RAPPRESENTANTI ALUNNI	ANDREOZZI	SIMONA
	SANTORO	GIANMARIO

STABILITÀ DEL CORPO DOCENTE

DISCIPLINA	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021
RELIGIONE/ MATERIA ALTERNATIVA	FERRARA GIULIO	RICCA IDA	RICCA IDA
ITALIANO	FUSCO MARIA	FUSCO MARIA	FUSCO MARIA
STORIA	FUSCO MARIA	FUSCO MARIA	FUSCO MARIA
FILOSOFIA	DE STAVOLA M. MADDALENA	DE STAVOLA M. MADDALENA	DE STAVOLA M. MADDALENA
INGLESE	DI NOCERA ROSA	DI NOCERA ROSA	DI NOCERA ROSA
MATEMATICA	IASIMONE M. CONCETTA	PALLADINO GEMMA	PERROTTA NICOLINA
FISICA	IASIMONE M. CONCETTA	MARCIANO MICHELE	PERROTTA NICOLINA
SCIENZE NATURALI	PUCCI GIUSEPPINA	PUCCI GIUSEPPINA	PUCCI GIUSEPPINA
STORIA DELL'ARTE	LIETO FIORITO GIOVANNI	LIETO FIORITO GIOVANNI	LIETO FIORITO GIOVANNI
SC. MOTORIE	MASIELLO PASQUALE	MASIELLO PASQUALE	MASIELLO PASQUALE

COMPOSIZIONE E STORIA CLASSE

No	ALUNNO		PROVENIENZA
1	ABBATIELLO	MARIAGRAZIA	IV D SCIENZE APPLICATE
2	ANDREOZZI	SIMONA	IV D SCIENZE APPLICATE
3	BORRELLI	PAMELA	IV D SCIENZE APPLICATE
4	BUCO	FRANCESCO	IV D SCIENZE APPLICATE
5	CERBO	SIMONE	IV D SCIENZE APPLICATE
6	CIPOLLA	MARTINA	IV D SCIENZE APPLICATE
7	COMPARELLI	MICHAEL	IV D SCIENZE APPLICATE
8	D'ONOFRIO	ALESSANDRO PIETRO	IV D SCIENZE APPLICATE
9	DE CICCIO	MARIKA	IV D SCIENZE APPLICATE
10	DE MAIO	GIOVANNI	IV D SCIENZE APPLICATE
11	DE STAVOLA	PIERLUIGI	IV D SCIENZE APPLICATE
12	DEL SESTO	ANTONIO	IV D SCIENZE APPLICATE
13	DI CATERINO	SARA	IV D SCIENZE APPLICATE
14	DI NUCCIO	ALESSANDRO	IV D SCIENZE APPLICATE
15	GALLO	FIRENZO	IV D SCIENZE APPLICATE
16	LICCIARDI	MARGHERITA	IV D SCIENZE APPLICATE
17	MACIARIELLO	MIRKO	IV D SCIENZE APPLICATE
18	MIGNANO	FRANCESCO	IV D SCIENZE APPLICATE
19	MORMONE	RICCARDO	IV D SCIENZE APPLICATE
20	RAGOZZINO	DAMIANO	IV D SCIENZE APPLICATE
21	ROTONDO	VITTORIO	IV D SCIENZE APPLICATE
22	SANTORO	GIANMARIO	IV D SCIENZE APPLICATE
23	SAVASTANO	PAOLO ANDREA	IV D SCIENZE APPLICATE
24	SILVESTRI	GIOVANNI	IV D SCIENZE APPLICATE
25	VALLA	MARIKA	IV D SCIENZE APPLICATE
26	ZILLI	ROCCO	IV D SCIENZE APPLICATE

ANNO SCOLASTICO	N. ISCRITTI	N. INSERIMENTI	N. TRASFERIMENTI N. RINUNCE AGLI STUDI	N. AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA
2018/19	26	0	0	26
2019/20	26	0	0	26
2020/21	26	0	0	-----

PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Le famiglie sono state convocate, in modalità online, per gli incontri-scuola famiglia, nel mese di dicembre, di marzo e di maggio, nel rispetto della pianificazione del PAA.

I docenti hanno incontrato, altresì, i genitori, in modalità online, previa prenotazione, ogni volta che sia stato richiesto.

Nel periodo di attuazione della DDI e della DaD il Coordinatore di classe ha segnalato e rilevato, per il tramite del Registro Elettronico, eventuali difficoltà e ciascun docente è stato disponibile per ogni forma

di dialogo scuola famiglia mediante la mail - d@liceodivairano.edu.it al fine di monitorare l'andamento didattico delle studentesse e degli studenti e le eventuali ricadute psicologiche.

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Liceo Scientifico Leonardo da Vinci profonde un impegno intensivo in ordine ad una inclusione integrale.

L'Istituzione scolastica realizza progetti di integrazione e inclusione strategica, riservata a tutti i suoi allievi. Le professionalità in servizio, muovendosi sul binario del miglioramento didattico-organizzativo, garantiscono il perseguimento degli obiettivi didattico-formativi degli allievi in difficoltà mediante la progettazione di strategie flessibili, la personalizzazione e/o l'individualizzazione di percorsi educativi e di ambienti formativi, nel pieno rispetto della peculiarità di approccio, metodo, stile e livello di apprendimento di tutti gli studenti e, in particolare, degli allievi portatori di handicap e/o di BES.

Nella fase di inserimento, con progetti di accoglienza mirati, l'attenzione agli studenti è favorita dalla capacità dei docenti di osservare e cogliere eventuali segnali di disagio, personalizzando, per quanto attiene allo specifico didattico, percorsi e obiettivi differenziati, ricorrendo a strumenti compensativi e misure dispensative.

Con riferimento alla normativa nazionale e alle direttive del PTOF nell'Istituto:

- sono operativi gruppi di lavoro che coordinano l'attività di sostegno e di inclusività;
- è predisposto con puntualità il PAI;
- risultano migliorati la trasmissione di informazioni relative al percorso individualizzato svolto dagli studenti con BES in ingresso provenienti dalla scuola secondaria di I grado e il raccordo con Enti/Istituzioni del territorio;
- è stato stipulato un protocollo che regola i percorsi dei BES nelle attività di Alternanza Scuola Lavoro;
- la scuola promuove corsi di formazione per il personale docente sull'inclusione e la prevenzione del disagio.

Anche per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza.

CRITERI E MODALITÀ PER LA VALUTAZIONE

La scuola adotta criteri e modalità di valutazione coerenti con le prassi inclusive fondate sull'adozione di strategie e metodologie quali:

- l'apprendimento cooperativo in gruppo e /o in coppia;
- il tutoring;
- l'apprendimento per scoperta;
- il rispetto dei tempi di apprendimento per evitare il sovraccarico attentivo;
- l'utilizzo di mediatori didattici, anche di tipo informatico.

La valutazione inclusiva, il cui fine è sostenere la motivazione e l'autostima, fattori determinanti per il successo formativo dell'allievo, è basata su:

- una scrupolosa analisi della situazione di partenza;
- la rilevazione dei progressi;
- costanti osservazioni e verifiche in itinere per adeguare la progettazione didattica alle effettive esigenze degli allievi;
- la condivisione di criteri di valutazione definiti dal Consiglio di Classe;
- l'impiego di verifiche differenziate con apposite misure compensative e/o dispensative;
- l'eventuale sostituzione della prova scritta con una orale.

Nella redazione del documento il consiglio di classe tiene conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

PERCORSO EDUCATIVO

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DDI e di DaD.

Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, documenti, materiale multimediale, computer e LIM.

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, durante le fasi di sospensione dell'attività in presenza, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante i software di Google Meet; invio di materiale semplificato, mappe concettuali, attraverso la Piattaforma Weschool, mail private, WhatsApp.

Hanno ricevuto prove e hanno restituito correzioni attraverso Weschool, mail e altre APP.

Hanno fornito materiale didattico, presentazioni in PowerPoint, file audio pubblicati su Weschool, registrazione di micro-lezioni su YouTube, video tutorial realizzati tramite vari supporti software, materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

L'attività in presenza è stata erogata e gestita con le metodologie e tutti gli strumenti di seguito riportati.

STRUMENTI

Nel corso dell'a. S., durante le attività in presenza, il Consiglio di classe, al fine di favorire il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ha messo in atto diverse strategie e si è avvalso degli strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento/apprendimento".

<i>In presenza</i>	
METODOLOGIE DIDATTICHE	STRUMENTI DIDATTICI
Lezione frontale Lezione dialogata Lezione cooperativa Metodo induttivo e deduttivo Scoperta guidata Lavori di gruppo <i>Problem solving</i> Brainstorming <i>WebQuest</i> <i>Flipped classroom</i> Analisi di casi Attività laboratoriale <i>Stage</i>	Libri di testo Riviste specializzate Appunti e dispense Video/audio cassette CD rom Manuali e dizionari <i>Personal computer</i> Navigazione in <i>internet</i> Palestra Laboratori
Visite guidate Uscite didattiche	
<i>A distanza</i>	
In Videoconferenza - Lezione frontale - Lezione dialogata - Debate - Svolgimento e correzione di esercizi Attività sincrone Attività asincrone	Piattaforme/Strumenti didattici: Registro elettronico Weschool Piattaforme libri di testo WhatsApp YouTube E- mail

PERCORSI INTERDISCIPLINARI CONCORDATI DAL CDC IN DATA 26/04/2021

Il tempo

Diritti umani

Inquinamento e sostenibilità

Il progresso

Uomo e cambiamento

Conoscenza e ricerca nuovo millennio

Rapporto uomo-natura

Tipologia di materiali indicati dal C.d.c. utili alla conduzione del Colloquio

TIPOLOGIA MATERIALI	DISCIPLINE
Testi	tutte
Documenti e fonti	Tutte
Foto e immagini	Tutte
articoli	tutte

PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e con quanto indicato dai commi 33- 43 della legge 107/2015, il seguente progetto triennale:

TITOLO DEL PROGETTO E BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO	ENTI PARTNER E SOGGETTI ESTERNI COINVOLTI	ALUNNI COINVOLTI
<p>...interculturalmente...</p> <p>Favorire e sostenere le attività che riguardano gli scambi e le collaborazioni interculturali tesi a sensibilizzare i giovani al confronto con altre culture in modo diretto abbattendo stereotipi, luoghi comuni e pregiudizi.</p>	<p>Associazione Onlus "Intercultura"</p> <p>Gimnazija "Takovski Ustanak" (Gornji Milanovac) Serbia</p>	<p>Andreozzi Simona, Cipolla Martina, Ragozzino Damiano</p>
<p>...biologicamente...</p> <p>Il progetto ha inteso sperimentare l'interessante binomio "Ricerca-Cura" in un ambiente ad elevato contenuto di innovazione operando, presso i laboratori dell'IRCSS "NEUROMED", seguiti dai ricercatori della stessa struttura</p>	<p>Fondazione "Neuromed"- Pozzilli , Is</p>	<p>Borrelli Pamela, Cipolla Martina, De Ciccio Marika, Mignano Francesco</p>
<p>Digital Peer Education Certificazione EIPASS CAD (III e IV anno) Acquisizione certificazione informatica EIPASS / Tutoraggio alunni a studenti che devono acquisire certificazione affiancati da formatori EIPASS.</p> <p>STORIA E FUTURO DI UN MANIFESTO Fondazione PIRELLI – MILANO (V anno) Evoluzione della pubblicità e la funzione del manifesto pubblicitario, dall'800 ai giorni nostri.</p>	<p>CERTIPASS S.r.l. Santeramo in Colle (Ba)</p> <p>Fondazione Pirelli Milano</p>	<p>Abbatiello Mariagrazia, Buco Francesco, Cerbo Simone, Comparelli Michael, De Maio Giovanni, De Stavola Pierluigi, Del Sesto Antonio, D'Onofrio Alessandro, Gallo Fiorenzo, Licciardi Margherita, Maciariello Mirko, Mormone Riccardo, Rotondo Vittorio, Santoro Gianmario, Savastano Paolo, Silvestri Giovanni, Valla Marika, Zilli Rocco</p>

In allegato la documentazione relativa

PROGETTI E ATTIVITA' REALIZZATI AI QUALI HANNO PARTECIPATO GLI STUDENTI

PROGETTO E/O ATTIVITA'		STUDENTI
Piano Lauree Scientifiche- Vanvitelli	19/20	Borrelli Pamela, Di Caterino Sara, Gallo Fiorenzo ,Mormone Riccardo,
Olimpiadi Matematica- prima fase	19/20	Cipolla Martina, Di Caterino Sara
Open Day "Tigem"- Pozzuoli	19/20	Tutti
Open Day "Cnr- Pozzuoli"	19/20	Tutti
Il Distabif al Leonardo da Vinci	19/20	Cipolla Martina, De Ciccio Marika, Mignano Francesco
Concorso: "Shoah...per non dimenticare"	19/20	Tutti
Mattinata di studio: "Shoah...per non dimenticare" 20/21		Tutti
Concorso "Conoscere la resistenza"	20/21	Tutti
Orientamento in uscita...(Incontri con atenei)	20/21	Scheda dettagliata a seguire
Cittadinanza e Costituzione – Unicas (15h)		Tutti
Fotografie "Giornata della memoria"	19/20- 20/21	Ragozzino Damiano
Fotografie "Notte del classico"	19/20	
Fotografie Proiezione "Terra bruciata"	19/20	
Fotografie "Giornata dei Carabinieri"	19/20	
Progetto Lectura Dantis	20/21	
Libriamoci	18/19-19/20- 20/21	Tutti
Laboratorio PTCO c/o "Vanvitelli": SOCIETA' E NUOVE TECNOLOGIE"	20/21	Tutti
Laboratorio PTCO c/o "Vanvitelli": La responsabilità verso le generazioni future: una sfida all'etica, alla politica e al diritto.		Tutti

Dettaglio Attività Orientamento

(la partecipazione al progetto "Cittadinanza e costituzione- Unicas" ha avuto anche valenza PTCO)

PARTECIPAZIONE ORIENTAMENTO A.S. 2020/2021								
SD	SUOR ORSOLA BENINCASA	ORIENTASUD	UNIVEXPO	ESERCITO	UNICAS 4 DICEMBRE "Presentazione sportello di Orientamento"	UNICAS 15 GENNAIO "UNICAS INCONTRA"	UNICAS TOTALI ORIENTAMENTO	Altre attività di orientamento
STUDENTE								
Abbatiello Mariagrazia	2	9			1		1	Vanvitelli Orienta aprile 2021 (4 h)
Andreozzi Simona	2				1		1	
Borrelli Pamela					1		1	
Buco Francesco	2			2	1		1	
Cerbo Simone	2						0	
Cipolla Martina	2		8			1	1	OpenweekeUnisob 2 ore; Being a Doctor - 6 ORE; Vanvitelli Orienta aprile 2021 (6 h)
Comparelli Michael					1		1	
De Ciccio Marika	2				1	1	2	Being a Doctor - 6 ORE; Vanvitelli Orienta aprile 2021
De Maio Giovanni					1		1	
De Stavola Pierluigi	2				1		1	
Del Sesto Antonio	2		8	2	1		1	
Di Caterino Sara	2				1	1	2	
Di Nuccio Alessandro	2			2			0	
D'onofrio Alessandro Pietro	2				1		1	
Gallo Fiorenzo	2			2	1	1	2	
Licciardi Margherita	2				1		1	
Maciariello Mirko	2			2	1		1	
Mignano Francesco					1		1	
Mormone Riccardo					1	1	2	
Ragozzino Damiano	2				1		1	
Rotondo Vittorio	2			2	1		1	
Santoro Gianmario	2						0	
Savastano Paolo Andrea				2	1		1	
Silvestri Giovanni	2				1		1	
Valla Marika	2	9			1		1	Vanvitelli Orienta aprile 2021
Zilli Rocco								

PARTECIPAZIONE PROGETTO PCTO "CITTADINANZA E COSTITUZIONE" - UNICAS A.S. 2020/2021										
SD	UNICAS CITT E COST 07-04-2021	UNICAS CITT E COST 09-04-2021	UNICAS CITT E COST 12-04-2021	UNICAS CITT E COST 14-04-2021	UNICAS CITT E COST 19-04-2021	UNICAS CITT E COST 22-04-2021	UNICAS CITT E COST 29-04-2021 (in dad da scuola)	UNICAS CITT E COST 05-05-2021 (in dad da scuola)	UNICAS CITT E COST 11-05-2021 (in dad da scuola)	Ore totali progetto
STUDENTE										
Abbatiello Mariagrazia		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2	13,5
Andreozzi Simona		1,5	1,5	1,5	1,5		2	2	2	12
Borrelli Pamela		1,5			1,5		2	2	2	9
Buco Francesco		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	Assente	2	Assente	9,5
Cerbo Simone		1,5		1,5	1,5		2	2	2	10,5
Cipolla Martina		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2	13,5
Comparelli Michael			1,5				2	Assente	2	5,5
De Ciccio Marika		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2	13,5
De Maio Giovanni			1,5	1,5	1,5		2	2	2	10,5
De Stavola Pierluigi		1,5	1,5	1,5		1,5	2	2	2	12
Del Sesto Antonio						1,5	Assente	2	2	5,5
Di Caterino Sara			1,5	1,5	1,5	1,5	Assente	2	2	10
Di Nuccio Alessandro		1,5	1,5	1,5	1,5		2	2	2	12
D'onofrio Alessandro Pietro		1,5					Assente	2	2	5,5
Gallo Fiorenzo		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2	13,5
Licciardi Margherita		1,5	1,5	1,5	1,5		2	2	2	12
Maciariello Mirko		1,5	1,5	1,5		1,5	Assente	2	2	10
Mignano Francesco		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2	13,5
Mormone Riccardo		1,5			1,5	1,5	2	2	2	10,5
Ragozzino Damiano		1,5	1,5		1,5		2	2	2	10,5
Rotondo Vittorio							Assente	Assente	2	2
Santoro Gianmario				1,5		1,5	2	2	2	9
Savastano Paolo Andrea		1,5	1,5	1,5		1,5	2	2	2	12
Silvestri Giovanni		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2	13,5
Valla Marika		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2	13,5
Zilli Rocco					1,5		2	2	2	7,5

EDUCAZIONE CIVICA

La legge 92 del 20 agosto 2019 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”, ha introdotto dall’anno scolastico 2020-2021 l’insegnamento scolastico trasversale dell’educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d’istruzione.

Il tema dell’educazione civica e la sua declinazione in modo trasversale nelle discipline scolastiche rappresenta una scelta “fondante” del sistema educativo, contribuendo a “formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”.

Le Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione Civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 e emanate con decreto del Ministro dell’istruzione 22 giugno 2020 n. 35, promuovono la corretta attuazione dell’innovazione normativa la quale implica, ai sensi dell’articolo 3, una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni.

La norma prevede, all’interno del curriculum di istituto, l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, per un orario complessivo annuale che non può essere inferiore alle 33 ore, da individuare all’interno del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti e affidare ai docenti del Consiglio di classe.

Il Liceo “L. da Vinci” ha elaborato il Curriculum per l’Educazione civica.

Le materie coinvolte sono: Italiano, Geostoria, Storia e Filosofia, Diritto, Scienze Umane, Scienze Naturali, Matematica e Informatica, Religione, Scienze Motorie, Storia dell’Arte. Il quadro orario previsto per l’educazione civica è il seguente:

- Trimestre: 10/13 ore
- Pentamestre: 20/23 ore

DISTRIBUZIONE ORARIA PER SINGOLE DISCIPLINE – Scienze Applicate

Trimestre	Pentamestre
Filosofia (4h)	Italiano (6h)
Matematica/ Informatica (4h)	Storia (5h)
Scienze Motorie (4h)	Scienze(5h)
	Arte (5h)

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

L’insegnamento scolastico dell’educazione civica persegue la finalità di formare cittadini responsabili e di promuovere la partecipazione consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

NUCLEI FONDANTI (dal curriculum di Ed. civica)

1. Costituzione: conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato costituzionale. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a:
 - a) conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite.

- b)** concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
- 2.** Sviluppo sostenibile: elaborazione di tematiche coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento "Sesto scenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini", con le tematiche relative a:
- a)** Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali.
- b)** costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.
- c)** Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).
- 3.** Cittadinanza Digitale: la cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, con le tematiche relative a:
- a)** Analisi, confronto e valutazione delle fonti
- b)** Tecnologie digitali: mezzi e forme di comunicazione digitale
- c)** Informazione e partecipazione al dibattito pubblico con l'uso di servizi digitali pubblici e privati
- d)** Ricerca di opportunità di crescita personale attraverso la tecnologia digitale
- e)** Comportamenti idonei alla comunità digitale, strategie comunicative adatte ai destinatari nel rispetto della diversità culturale e generazionale
- f)** Creazione gestione di identità digitale (controllo della reputazione, tutela dei dati, ecc.) propria e altrui
- g)** La tutela della privacy (GDPR)
I rischi di minaccia dell'identità digitale: contraffazione dei dati, uso illecito dell'identità, manipolazione ai fini del pubblico ludibrio o emarginazione, istigazione all'odio e all'omofobia, bullismo e cyberbullismo.

COMPETENZE IN USCITA (Allegato C DM 35 del 22 giugno 2020)

METODOLOGIA

Conformemente alle finalità generali perseguite dall'insegnamento dell'educazione civica, volte a sviluppare competenze utili all'esercizio attivo e consapevole della categoria di cittadinanza, nei percorsi didattici è privilegiata una metodologia laboratoriale e incentrata sul discente. L'apprendimento è di tipo attivo, esplorativo, riflessivo e collaborativo. Nello specifico sono adottate strategie:

- basate sulla didattica per problemi;
- che producano apprendimenti contestualizzati e significativi;
- che prevedano una continua elaborazione ideativa ed un'attenzione costante ai processi che man mano emergono;
- che promuovano la trasversalità delle discipline, il ricorso a diverse forme di linguaggio e a diverse fonti per un confronto costante dei riferimenti e una condivisione dei significati;

- che prevedano forme di autovalutazione e di valutazione formativa continua, regolatrici dell'attività di insegnamento e dei processi di apprendimento.

VALUTAZIONE

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti da prove svolte e, sulla base di tali informazioni, proporrà il voto in decimi da assegnare.

VALUTAZIONE

CRITERI DI VALUTAZIONE

Ogni alunno beneficia di una valutazione tempestiva e trasparente. Essa ha per oggetto il processo di apprendimento, concorrendo con la sua finalità anche formativa – e attraverso l'individuazione di potenzialità e carenze di ciascun alunno – ai processi di autovalutazione degli alunni, al miglioramento dei livelli di conoscenza/abilità/competenza e al successo formativo.

Le valutazioni periodiche e finali sono coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal PTOF e corrispondere a criteri di motivazione, trasparenza e documentabilità rispetto a tutti gli elementi di giudizio che, acquisiti attraverso il maggior numero possibile di verifiche, abbiano condotto alla loro formulazione.

Diversificate sono le tipologie degli strumenti di verifica coerenti con le strategie metodologicodidattiche adottate dai docenti e funzionali alla valutazione delle competenze individuali: analisi del testo - articolo documentato - saggio breve - esercizi - temi - esercizi di problem solving - prove strutturate - questionari - relazioni scritte e orali - esercizi di traduzione - test motori - esercitazioni di laboratorio - prove pratiche - colloqui - simulazioni

La valutazione finale, pur avvalendosi del supporto delle prove di verifica, rinvia comunque ad un giudizio globale ed individualizzato e tiene conto dell'intero percorso formativo di ogni singolo alunno.

Il Collegio dei Docenti ha elaborato una griglia comune di valutazione per conferire omogeneità ai processi di valutazione in tutte le discipline, articolandoli in:

Conoscenze: sono l'insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative a un settore di studio. Esse indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento.

Abilità: implicano l'applicazione di conoscenze per portare a termine compiti e risolvere problemi. Possono essere descritte come cognitive (in riferimento al pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (in riferimento all'uso di metodi, materiali, strumenti).

Competenze: indicano la capacità di far interagire le conoscenze e le abilità acquisite con le capacità personali e/o sociali nell'elaborazione responsabile di percorsi di studio e di autonoma rielaborazione culturale.

Il grado di conseguimento di conoscenze, abilità, competenze, viene distinto in livelli numerici, rispondenti ai voti; i voti sono poi messi in rapporto con i livelli previsti dalla certificazione per competenze previsti dal I DM 9/2010 relativo alla certificazione delle competenze al termine del 1^o biennio della SS2[^]

CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A dell'O.M. n. 53.

I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di Ministero dell'Istruzione, classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

COLLOQUIO

L'O.M. n. 53 all'articolo 17 definisce le prove d'esame.

“Le prove d'esame di cui all'articolo 17 del Dlgs 62/2017 sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo culturale, educativo e professionale dello studente.

Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

- a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;
- b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;
- c. di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di Educazione civica, per come enucleate all'interno delle singole discipline.

La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali di cui all'articolo 18 comma 1, lettera c) all'inizio di ogni giornata di colloqui, prima del loro avvio, per i relativi candidati.

Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema ed è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

Nella predisposizione dei materiali e nella preliminare assegnazione ai candidati, la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida. 4. Nella conduzione del colloquio, la sottocommissione tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.” L’O.M. n. 53 all’articolo 18 definisce l’Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d’esame:

“1. L’esame è così articolato:

- a. discussione di un elaborato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate agli allegati C/1, C/2, C/3, e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell’esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi. L’argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021. Il consiglio di classe provvede altresì all’indicazione, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, di docenti di riferimento per l’elaborato, a ciascuno dei quali è assegnato un gruppo di studenti. L’elaborato è trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 di maggio, includendo in copia anche l’indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola o di altra casella mail dedicata. Nell’eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell’elaborato, la discussione si svolge comunque in relazione all’argomento assegnato, e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d’esame. Per gli studenti dei licei musicali e coreutici, la discussione è integrata da una parte performativa individuale, a scelta del candidato, anche con l’accompagnamento di altro strumento musicale, della durata massima di 10 minuti. Per i licei coreutici, il consiglio di classe, sentito lo studente, valuta l’opportunità di far svolgere la prova performativa individuale, ove ricorrano le condizioni di sicurezza e di forma fisica dei candidati.
 - b. discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell’ambito dell’insegnamento di lingua e letteratura italiana, o della lingua e letteratura nella quale si svolge l’insegnamento, durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all’articolo 10;
 - c. analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell’articolo 17, comma 3, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;
 - d. esposizione da parte del candidato, eventualmente mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell’esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all’interno dell’elaborato di cui alla lettera a).
2. Le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL), veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, sono valorizzate nel corso del colloquio qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame.
 3. La sottocommissione cura l’equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio, della durata indicativa di 60 minuti.

.....

6. La sottocommissione dispone di quaranta punti per la valutazione del colloquio. La sottocommissione procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio è espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera sottocommissione, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato B."

TIPOLOGIA DI ELABORATO

Il Consiglio di classe, visto l'art. 18 dell'O.M. n. 53, ha assegnato l'elaborato concernente le discipline caratterizzanti per come individuate agli allegati C/1, C/2, C/3, e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente, e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi.

L'argomento è stato assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021.

Il consiglio di classe ha individuato, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, i docenti di riferimento per l'elaborato, a ciascuno dei quali è stato assegnato un gruppo di studenti. L'elaborato sarà trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 di maggio, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica dedicata, esamidistatodavinci@gmail.com.

L'elaborato assegnato dal C.d.c. a ciascuno studente è indicato nella tabella seguente:

Alunno	Titolo elaborato
1	AURORA BOREALE
2	PANDEMIA
3	ONDE ELETTROMAGNETICHE
4	LA CORRENTE ELETTRICA
5	MOBILITA' SOSTENIBILE:TRENO A LIEVITAZIONE MAGNETICA
6	I FRATTALI
7	MOBILITA'SOSTENIBILE:AUTO ELETTRICA
8	ONDE ELETTROMAGNETICHE
9	AURORA BOREALE
10	LA CORRENTE ELETTRICA
11	AURORA BOREALE
12	MOBILITA' SOSTENIBILE: TRENO A LIEVITAZIONE MAGNETICA
13	MOBILITA'SOSTENIBILE:AUTO ELETTRICA
14	LA CORRENTE ELETTRICA
15	PANDEMIA
16	I FRATTALI
17	MOBILITA'SOSTENIBILE:AUTO ELETTRICA
18	ONDE ELETTROMAGNETICHE
19	ONDE ELETTROMAGNETICHE
20	MOBILITA' SOSTENIBILE: TRENO A LIEVITAZIONE MAGNETICA

21	MOBILITA'SOSTENIBILE:AUTO ELETTRICA
22	PANDEMIA
23	LA CORRENTE ELETTRICA
24	MOBILITÀ SOSTENIBILE: TRENO A LIEVITAZIONE MAGNETICA
25	AURORA BOREALE
16	I FRATTALI

Le tracce degli elaborati sono in allegato

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO (V ANNO)

G.Leopardi:	<p>Dai <i>Canti</i>:</p> <p><i>L'infinito; La quiete dopo la tempesta; Alla luna, A Silvia.</i></p> <p>Dalle <i>Operette morali</i>: <i>Dialogo di un venditore di almanacchi e di un passeggero</i></p> <p>Dallo <i>Zibaldone</i>: <i>La teoria del piacere</i></p>
Giosue Carducci	Da <i>Rime nuove</i> : <i>Pianto antico</i>
Giovanni Verga	<p>Da <i>Vita dei campi</i>: <i>Rosso mal pelo</i></p> <p>Da <i>I Malavoglia</i>: <i>Prefazione</i></p>
Giovanni Pascoli	<p>Da <i>Myricae</i>: <i>X agosto, Novembre</i></p> <p><i>Il fanciullino</i></p>
Gabriele d'Annunzio	<p>Da <i>Il piacere</i>: <i>L'attesa di Elena</i></p> <p>Dalle <i>Laudi</i>: <i>La sera fiesolana, La pioggia nel pineto</i></p>
Luigi Pirandello	<p>Da <i>L'Umorismo</i>: <i>Il sentimento del contrario</i></p> <p>Da <i>Novelle per un anno</i>: <i>C'è qualcuno che ride</i></p> <p>Da <i>Il fu Mattia Pascal</i>: <i>Adriano Meis</i></p>
Italo Svevo	Da <i>La coscienza di Zeno</i> : <i>Il fumo; Zeno abbandona l'analisi</i>
Filippo Tommaso Marinetti	<i>Il manifesto del Futurismo</i>
Giuseppe Ungaretti	Da <i>L'Allegria</i> : <i>Mattina; Soldati, Sono una creatura</i>
Eugenio Montale	Da <i>Ossi di seppia</i> : <i>Non chiederci la parola; Spesso il male di vivere ho incontrato; Forse un mattino andando in un'aria di vetro</i>
Primo Levi	Da: <i>Se questo è un uomo: poesia</i>
Italo Calvino	<i>La nuvola di smog</i>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE COLLOQUIO

Per la valutazione del Colloquio si fa riferimento agli indicatori riportati nell'Allegato B "Griglia di valutazione della prova orale" ai sensi dell'O.M. n. 53 del 3 marzo 2021.

Nella redazione del documento il Consiglio di classe, ai sensi dell'art. 9 dell'O.M. del 16 maggio 2020, ha tenuto conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 13 maggio 2021

IL COORDINATORE

Prof.ssa Giuseppina Pucci

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Antonietta Sapone

ALLEGATI AL DOCUMENTO

1. RELAZIONI FINALI
2. PROGRAMMI SVOLTI
3. DOCUMENTAZIONE PCTO
4. GRIGLIA VALUTAZIONE COLLOQUIO

